



En Portada: Situación de emergencia también en Educación. P2-3

Tribuna: Una manera mejor de educar a tus hijos en casa. P10

Educación: Las TIC convierten la dificultad en oportunidad. P25-26

La falta de liderazgo de la ministra Celaá agrava la crisis educativa

● Las comunidades solo coinciden con ella en las medidas sanitarias, pero no en las académicas.

● Cada región irá por libre tanto en este final de curso como en el comienzo del próximo.

Actualidad: Pág.6

COMUNIDADES

El País Vasco retrasa la vuelta a las aulas hasta el día 25 de mayo

País Vasco: Pág. 11

Finalmente, el País Vasco renuncia a ser el pionero en la vuelta a las aulas este curso. En principio iba a ser el 18 de mayo y se ha retrasado al 25 al no existir cobertura jurídica por parte del Gobierno central. El regreso será voluntario y cada centro decidirá si se vuelve o no.



Recursos para disfrutar leyendo

Las editoriales han reforzado sus plataformas para fomentar la lectura

El Cuaderno: Págs. 15-17



David Alonso. JORGE ZORRILLA

DAVID ALONSO

Coordinador Máster de Secundaria (UCM)

“Sería imperdonable no aprender de nuestros errores”

Entrevista: Pág. 8

David Alonso es doctor en Geografía e Historia, ha sido vicedecano de Innovación y Nuevas Tecnologías en la Facultad de Geografía e Historia de la Universidad Complutense y es profesor en el Máster de Profesorado desde sus inicios, en el año 2009. Desde este curso, además es coordinador de este posgrado, y en su año de estreno le ha tocado la compleja tarea de adaptar la finalización del curso a la crisis sa-

nitaria. Pero el Covid-19 y sus consecuencias en el ámbito educativo no solo van a afectar al máster en lo referido a la realización de las prácticas o al Trabajo de Fin de Máster (TFM) para conseguir el título. Alonso afirma que el cambio va a ser "mucho más profundo y que transformará la docencia en el futuro", tanto en el máster de la Complutense y de otras universidades como en los centros educativos.

Cómo ayudar a un niño que volverá a encontrarse a su agresor

Educación: Pág. 28

Un juego para enseñar que cuidar es una tarea de todos

No menos importante: Pág. 31

Suscríbete a nuestro boletín diario de películas de TV. Para no perder onda

Los canales de televisión en España son como una gran pizarra. Te ofrecen gratis a diario más de 100 películas con clases de historia, filosofía, literatura, lengua, ciencias, geografía... Pero... ¿sabes cuáles son?

Entra en www.decine21.com y apúntate





EQUIDAD
EDUCATIVA

Campamento de verano de Save the Children en La Carlota (Córdoba). © SAVE THE CHILDREN



50%

de los niños con beca de comedor (6% del total) han recibido ayuda alimentaria durante este tiempo.

28,3%

de los alumnos tuvieron 0 oportunidades de aprendizaje en las primeras semanas de confinamiento.

120

millones de euros costó el programa de refuerzo escolar PROA el último curso que se implementó, 2011-12.

Una emergencia también en Educación

- Distintas organizaciones llaman a priorizar a los alumnos más vulnerables en la desescalada.
- Piden un trienio 2020-23 en que se trabaje para impulsar la equidad.

SARAY MARQUÉS
smarqués@magisnet.com

Cada vez más informes alertan del impacto de la crisis sanitaria en la equidad educativa. La semana pasada, dos trabajos, de Save the Children y la Fundación Cotec, analizaban el efecto de la Covid-19 en la continuidad educativa. Sobre todo de los más vulnerables, dado que son los alumnos de origen migrante y entornos sociales desfavorecidos los que más se benefician del tiempo lectivo.

Save the Children recuerda que la vinculación emocional con la escuela

la blindo contra el abandono escolar, que es 10 veces superior en hijos de madres que no terminaron la ESO que en hijos de madres universitarias. O que la pérdida de empleo de los padres repercute en el rendimiento académico, mermando las posibilidades de lograr el graduado en ESO, algo que, como demostró la anterior crisis, es más notorio a menor nivel de estudio de los padres y mayores periodos de desempleo. De las más de 1.700 familias que la ONG atiende en su programa *A tu lado*, el 60% vio afectada su situación laboral ya en la primera semana de confinamiento.

Ante ello, propone una batería de medidas que pasan por dos momentos: verano de 2020 y curso 2020-21. Para la ONG, en la desescalada educativa debe tener prioridad el alumnado más desfavorecido. Si la vuelta es gradual, este debe volver antes y pasar más tiempo en las aulas, considera Save the Children, que anima a fijarse en las experiencias educativas en contextos de emergencias humanitarias.

Francia ha entendido bien que en este periodo de transición en que la Educación no puede ser para todos, solo para algunos, se ha de tener en cuenta quiénes están acusando más la falta de escuela estos meses.

También en nuestro país, junto con la lógica preocupación sobre cómo abordar la enseñanza de forma segura, este fue un tema en la última Conferencia Sectorial. Comunidades como Canarias –preocupada por el incremento de la pobreza infantil–, Baleares –que reclamó un fondo específico para Educación por los efectos de

la Covid-19– o Murcia –que mencionó el necesario incremento de la plantilla para abordar desdobles y refuerzos– lo pusieron sobre la mesa.

Salvar el verano

Las comunidades trabajan en cómo va a terminar este curso, pero también en cómo será el que viene. Intentan, de paso, salvar sus programas de refuerzo educativo en verano. En Murcia se espera que los alumnos de 6º de Primaria y 4º de ESO que lo soliciten puedan acudir a las clases de refuerzo voluntario en julio. En Andalucía, la primera comunidad que decidió no abrir las aulas este curso, se intentará por todos los medios salvar su plan de refuerzo estival y que llegue no solo a Primaria, también a 1º y 2º de ESO. Aragón mantendrá su programa *Abierto por vacaciones* en los centros que lo soliciten. En Baleares la Conselleria está trabajando con los ayuntamientos para poner en marcha las escuelas de verano y prepara un plan de acompañamiento escolar para el mes de julio. La coletilla es siempre la misma: "Si las condiciones sanitarias lo permiten".

En Cataluña, el propio Quim Torra ha encargado una propuesta a Protección Civil para que las colonias y *casals* de verano puedan funcionar, después de un documento muy restrictivo que hizo temer al sector que este verano serían inviábiles.

El verano es clave para Save the Children porque durante él se produce una "brecha de actividad": Los niños y niñas de familias de renta alta participan más en actividades organizadas y pasan más tiempo leyendo y menos viendo la televisión.



Sheila González

“Esta crisis pone de manifiesto los problemas estructurales del sistema”

SHEILA GONZÁLEZ MOTOS es investigadora del Departamento de Sociología de la UAB.

Esto tiene una incidencia tal en el desarrollo cognitivo que, según apunta Miquel Àngel Alegre, jefe de proyectos de la Fundació Bofill, "al final de Primaria los alumnos con menos recursos en casa pierden dos cursos escolares en comparación con el resto solo por las vacaciones de verano". La Fundació Bofill tiene sus propias propuestas para paliar los efectos de la Covid-19, Obriem l'Educació, similares a las de Save the Children. Entre ellas, apunta la necesidad de un trienio 2020-23 de impulso de la equidad en Educación (atención a la diversidad, inclusión, itinerarios de diversificación, recursos para las escuelas con más dificultades, debate curricular, formación del profesorado...).

"En el actual contexto, deberíamos poner un poco por delante el valor de la equidad, frente a otros más universales, como la conciliación. Si puede haber unas pocas semanas de presencialidad, tendrá más efecto que vuelvan los alumnos que más lo necesitan, que más dificultades tienen para trabajar telemáticamente, frente a la conciliación del conjunto, pues será un plazo muy breve. En verano, si no se va a poder atender toda la demanda, se debería priorizar también la participación de los colectivos más perjudicados por la desconexión", reflexiona Alegre.

Desde la Fundació Bofill se ha especificado que este verano educativo, fruto de la colaboración de distintas entidades y valiéndose de espacios como escuelas, bibliotecas o centros deportivos debe tener tres componentes: recuperación educativa competencial, apoyo y mentoría socioemocional y enriquecimiento cultural. Entre los perfiles, monitores de ocio y tiempo libre, educadores sociales, técnicos de integración... "y docentes voluntarios, a los que se les reconoce su dedicación con certificaciones por parte del Departamento de Educación; que sean voluntarios no significa que no cobren nada", añade Alegre, que midió el impacto positivo de un programa, Èxit Estiu, en este caso a cargo de estudiantes universitarios en prácticas.

A Alegre le preocupa el "absentismo telemático, forzado" en muchos alumnos, para los que la ruptura de la actividad presencial ha conllevado la ruptura del vínculo educativo, y teme que este degenera en absentismo el curso que viene. Por ello, llama a "expresar al máximo los espacios que deja lo sanitariamente aconsejable para aprovechar esos resquicios de cara a la Educación, porque estamos en una emergencia educativa también".

La brecha escolar

El informe de Cotec analiza la brecha escolar, la capacidad de reacción de la escuela ante esta situación sobrevenida. Restringido al ámbito de Cataluña, Xavier Bonal y Sheila González, del grupo *Globalisation, Education and Social Policies* de la UAB acaban de publicar los resultados de una investigación (con datos de 35.937 familias y 59.167 niños de tres a 18 años) en las dos primeras semanas de confinamiento. En ella se aprecia cómo en oportunidades de aprendizaje —un indicador en base al trabajo escolar

en casa y comunicación online con el profesorado— el 7,7% logró el máximo de oportunidades, el 89,2% 60 puntos sobre 100 y el 28,3%, cero oportunidades, con gran disparidad entre alumnos de centros públicos y concertados y privados. Sobre todo en la Educación obligatoria, con 34 puntos en la Pública frente a 58 en la Concertada y 77 en la Privada en el último ciclo de Primaria y 56 frente a 71 y 85 en la ESO.

Donde la escuela no llega

Marta Buxó es la directora de la asociación La gresca, que trabaja hace 26 años en el barrio de Pont Vell-Tiana i Quatre Cantons de Cerdanyola del Vallès i Ripollet (Barcelona), con gente mayor, niños y jóvenes. En la actual crisis está dando apoyo a unas 200 personas, que en el caso de los alumnos puede ser desde ayudarles a que se descarguen la aplicación para poder conectarse con sus profesores a facilitarles material escolar.

Habla de familias para las que el confinamiento no ha sido en una casa, sino en una habitación, y de dificultades que se agravan por el idioma (el 75% del perfil con el que trabajan es población extranjera). Buena parte de su labor es como intermediarias: "Recibimos las tareas que les mandan los profesores, se las enviamos a las familias, les ayudamos y las mandamos de nuevo a la escuela ya hechas. Llegamos donde el Departament y la escuela no llegan".

Cada verano acogen a unos 650 niños y niñas de 4 a 17 años en sus *casals*, ahora en el aire. Buxó espera que "con actividades presenciales diferentes a las que conocemos" este no sea una excepción. ☺

Medidas de Save the Children para cerrar la brecha

● Verano educativo.

Desarrollo de programas educativos con financiación del Ministerio de Educación y las comunidades autónomas, con una oferta que alcance al menos al alumnado desfavorecido, en coordinación con el profesorado, vinculando excepcionalmente la no repetición a la asistencia a estos programas, sobre todo en las transiciones de etapa. Con comedor.

● Curso 2020-21.

Reedición del PROA para que alcance al 25% de alumnos en riesgo de fracaso y abandono (1.200.000) y al 10% de centros gueto (1.800). En el programa se priorizará la etapa de Educación Primaria. Incluido dentro de un Plan o Estrategia de Éxito Escolar Equitativo e Inclusivo alineado con la Agenda 2030 y ET2020 que sustituya al Plan de Abandono Escolar 2014-2020. Fijándose en experiencias como la gallega, con sus

contratos programa para reforzar las competencias básicas.

● Más plantilla de profesores,

sobre todo en los centros con alumnado desfavorecido, para que si lo permite el espacio o por turnos pueda acudir la mayor parte del alumnado el máximo tiempo. Más profesorado de apoyo, trabajadores sociales, orientadores y psicólogos. Planes de bienestar psicosocial para el profesorado y el resto del personal.

● Dotación tecnológica

de los hogares y formación del profesorado en Educación a distancia o semipresencial. Según un estudio de la UNED de la semana pasada 45 millones bastarían para acabar con la brecha digital. 301.566 hogares con menores cursando Educación obligatoria no cuentan con ordenador o conexión a internet.

Profesora en la UAB y la UOC, cree que la escuela no estaba preparada para esta ruptura abrupta de la presencialidad.

SARAY MARQUÉS

smarques@magisnet.com

En su investigación, González y Bonal analizan la respuesta por parte de la escuela a una situación inesperada y que está afectando a todos (el 23% de los padres y madres encuestados perdió su trabajo en esas dos semanas, de ellos un 60% se vio afectado por un ERTE).

Pregunta. ¿Concertada y Privada reacciona antes?

Respuesta. —En las dos primeras semanas hubo una indicación de Educació de que se consideraran no lectivas. Además, la Concertada tiene que justificar las cuotas. Pero sí apreciamos una diferencia por titularidad que incluso oculta diferencias por clase social. Alumnos de familias de renta baja de la Concertada tuvieron más exposición al aprendizaje que alumnos de familias de nivel alto de la Pública. Hablamos de horas de trabajo o tipo de tareas (que no decide la familia, manda la escuela).

● ¿Cómo sería la foto hoy?

—En el momento en que la Pública se activa se acorta la diferencia por titularidad y crece por clase social. En el estudio analizamos tres tipos de aprendizaje: formal (en la escuela), informal (en la familia) y extraescolar. La clase social es fuente de desigualdad en los tres y los tres se suman. No hay una familia con mucho aprendizaje formal y poco informal; o tiene mucho de los tres o poco de los tres. Es una desigualdad acumulada.

● ¿Es garantía de aprendizaje más horas de los alumnos ante el ordenador?

—Quizá pretender sustituir la docencia en clase por la docencia en casa no es lo aconsejable, pero tampoco la pasividad inicial de la Pública. Seguramente todos los alumnos perderán.

Falta reflexión. Ya que hay más libertad curricular, la escuela debería priorizar, por cursos. Y aprovechar el aprendizaje a distancia para hacer



Sheila González es miembro del grupo GEPS.

planes individuales. Seguimos reproduciendo la clase grupal a distancia y si las conexiones son con grupos más reducidos es por los micrófonos, porque si no es un caos.

Con excepciones. En un seminario con escuelas de máxima complejidad comentaban que ahora tienen un tutor para seis alumnos. ¿Por qué hasta ahora era uno para cada 25 si había recursos humanos? Esta crisis pone de manifiesto los problemas estructurales del sistema.

● No toda la Pública es igual.

—No, hay mucha disparidad dentro de cada red. Tener funcionarios entre el profesorado condiciona la capacidad de activarlos, pero hay centros de máxima complejidad que se han implicado muchísimo a la hora de buscar alianzas, material, becas. Me cuesta decir que ha hecho menos que la Concertada porque haya dado menos clases online.

Sí, la reacción inicial de la Concertada y Privada fue mejor porque los alumnos sintieron menos desconexión, pero con el tiempo las familias detectan que su modelo, más intensivo, no encaja bien, acusan la presión continua de los deberes. No se ha dado respuesta a

las necesidades de las familias, por exceso o por falta. No hay modelo bueno.

● ¿La Concertada ha delegado más en las familias?

—Confía porque no sabe hacer otra cosa. No sabemos hacer aprendizaje a distancia.

● Si no todos los alumnos pueden volver, ¿quiénes deberían hacerlo antes?

—Los más vulnerables. Los padres de clase media y alta suplen menor los déficits de la escuela. Si no les gusta lo que esta les ofrece a distancia, no lo siguen. Sus recursos no dependen solo de ella.

Si no es posible universalizar, se debe focalizar. ¿Riesgo de estigmatizar a colectivos de alumnos (ya estigmatizados)? Quizá, pero reducir la desigualdad de oportunidades es la mejor opción para que puedan salir del estigma más adelante. Lo ideal es que hagamos un diagnóstico de las necesidades del alumnado para priorizar a los que están perdiendo más. Sucede como con la evaluación: "Aquí no evaluamos para no diferenciar". La diferencia de aprendizaje está, pongamos nota o no. Mejor que seamos conscientes de ella y demos a ese niño más apoyo. ☺

Año 153. Número 12.241

Director: José María de Moya (jmoya@magisnet.com).

Redactor jefe: Diego Francesch (dfrancesch@magisnet.com).

Redacción: Adrián Arcos (Educar), Saray Marqués (Actualidad), José María Mora (diseño), Ainhoa Azabal, Laura Tornero (secretaría de redacción), Pablo Rovira (Comunidad Valenciana).

Colaboradores: Rodrigo Santodomingo, Mar Villasanté, Milagros Asenjo, Gema Eizaguirre, Manuel Carmona, Amanda Salazar, Jorge Zorrilla (fotografía), Sonia

Barrado (La Rioja), Alba Tardón (Castilla y León), Teresa Álvarez (Castilla-La Mancha), Beatriz Gómez (Madrid), Dolores Sánchez Jaime, Alba Llanos.

Siena Educación S.A.

Director general: José María de Moya. Suscripciones: Borja Berrián (suscripciones@magisnet.com). Publicidad: Elena Casero y Gustavo Cota (publicidad@magisnet.com). El Magisterio Español. Depósito legal: M-195-1958 ISSN 1131-8333. Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida

ni en todo ni en parte, ni registrada en, o transmitida por un sistema de recuperación, en ninguna forma ni por ningún medio, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, por fotocopia o cualquier otro, sin permiso previo por escrito de la editorial.

El Magisterio Español no se identifica necesariamente con las opiniones y criterios de sus colaboradores, ni devuelve ni mantiene correspondencia sobre los originales.

Redacción y Administración: Calle José Abascal, 55, entreplanta izda. 28003 Madrid. Tels: 91 519 91 31. Fax: 91 441 55 03. Suscripciones: 91 519 91 31. Administración y publicidad: 91 519 95 15. Email: publicidad@magisnet.com. Delegación en la Comunidad Valenciana: Calle Pascual y Genís 10, 5ºD, 46002 Valencia. Tel/Fax: 96 352 37 51. Imprime: Impresa Norte SLU, Grupo Heraldo. Tel 976 18 64 28.

EDITORIALES

Crisis educativa a la vista tras la sanitaria y social

La situación actual acentúa los males endémicos del sistema educativo. En primer lugar, la falta de liderazgo del Ministerio y la dispersa política educativa que eso genera. Para la ministra es un alivio, puesto que mientras su colega de Sanidad tiene que hacer frente a la crisis sanitaria, ella se desentiende en la mayoría de los casos y deja toda la responsabilidad a las comunidades autónomas, aduciendo que así no invade las competencias autonómicas. Por su parte, muchos consejeros autonómicos reclaman ahora que el Ministerio les diga lo que tienen que hacer cuando siempre han querido reclamar su autonomía en este ámbito. Es cierto que hay que dar un cierto grado de independencia pues cada comunidad tiene su propia circunstancia, pero es igualmente cierto que sin unas directrices centralizadas el desmembramiento de nuestro sistema educativo se acentúa hasta el punto de que a la crisis sanitaria, económica y social que vivimos vamos a sumar una gran crisis educativa.

La hora de priorizar a quien más lo necesita

“Sería difícil imaginar a un niño de 7 años sin escuela durante seis meses, y más si viene de un entorno desfavorecido”. Con estas palabras justificaba el ministro de Educación francés, Jean-Michel Blanquer, la reapertura de los centros hace dos semanas. Esta semana, 70 escuelas –de 40.000 reabiertas– han debido cerrar por casos de coronavirus. La vuelta será gradual, no para todos, ¿a quiénes se prioriza? Los expertos lo tienen claro: del mismo modo que hay niños que están comiendo mejor en casa que en el colegio pero también niños a los que ha habido que garantizar al menos una comida al día en este tiempo, hay alumnos que tienen las mismas oportunidades de aprendizaje con sus padres que con los maestros y otros que no. En la reconstrucción, el foco ha de estar en esos alumnos que no las están teniendo y que necesitan mucho más de la Educación presencial. Esos alumnos para los que los docentes son esenciales.

Planes que abarquen a todo tipo de alumnos

El riesgo de no progresar crece tras la imposibilidad de acceder presencialmente a los centros, y cuando el alumno posee una necesidad educativa especial, ese riesgo se multiplica aún más. Atender a este tipo de alumnos de forma telemática no es tarea fácil; sin embargo, las asociaciones que velan por los derechos de estos niños están trabajando de forma coordinada con las instituciones gubernamentales para poder cubrir esas necesidades requeridas, aunque sigue habiendo un porcentaje preocupante de familias con rentas muy bajas a las que no llegan todas las ayudas necesarias. La nueva metodología educativa que se plantea es muy útil en muchos casos, pero imposible para otros. Dentro del nuevo planteamiento de turnar las clases presenciales por semanas, es importante tener en cuenta este grupo de alumnado, que además de carecer de recursos tiene otro tipo de necesidades. ¿Se contempla por ejemplo que tengan preferencia presencial?

CON TODA INTENCIÓN

Seis de cada 10 adultos españoles saben menos matemáticas que un estudiante de Secundaria

Solo cuatro de cada diez adultos españoles son capaces de resolver problemas matemáticos al alcance de un estudiante que finaliza Secundaria, según se desprende de los resultados obtenidos en el reto matemático de Smartick, que la compañía ha dado a conocer coincidiendo con el Día Escolar de las Matemáticas, que se celebró el 12 de mayo.

El 60% restante no ha superado, con un 4 de media, esta prueba de nivel con la que el método online de aprendizaje de matemáticas ha querido poner a prueba a los adultos españoles, con la intención de medir los conocimientos que estos recuerdan de su etapa educativa.

El reto de matemáticas se basaba en 10 preguntas sobre lógica, cálculo, álgebra y geometría, presentadas de forma aleatoria, con diferentes niveles de dificultad y que podrían ser resueltas por un alumno de ESO.

En líneas generales, los hombres que aceptaron el reto muestran un mayor interés por poner a prueba su ‘mente de ingeniero’ y contestan más que las mujeres. Los resultados obtenidos también arrojan que los varones que participaron demuestran estar más dispuestos a finalizarlo y consiguen mejores resultados. Las mujeres participantes, con indepen-



dencia del nivel educativo, logran en general peores resultados, muestran menos confianza en sus conocimientos, les cuesta finalizar el reto y dedican más tiempo a contestar las preguntas del test.

El reto matemático Smartick ha sido contestado por más de 18.000 personas de toda España, un 65% hombres y un 35% mujeres, con una edad media de 27 años y de todos los niveles de estudio.

El objetivo del estudio era ver si el orden de las preguntas, de fácil a difícil o de difícil a fácil, tenía efecto en la tasa de abandono y en el rendimiento. Y parece que así es. ☺



Afianzar conocimiento desde pequeños

A la luz de los resultados obtenidos, los fundadores del método Smartick y creadores del reto insisten en “la importancia de que los niños afiancen desde pequeños sus conocimientos matemáticos para incrementar la confianza en sí mismos. De hecho, métodos como este preparan por igual a niños y niñas para un futuro profesional marcado por los números. Entre sus objetivos está que las siguientes generaciones puedan disminuir la actual brecha de género, obtener resultados similares en retos matemáticos y acabar con el mito de que las chicas no son buenas en matemáticas, ciencias o tecnología”. “Este estudio demuestra que ordenar las preguntas de la más fácil a la más difícil produce una menor probabilidad de abandonar la prueba (30% cuando el orden era de fácil a difícil y 44% cuando el orden era de difícil a fácil)”, dicen sus creadores.



CARTAS

cartas@magisnet.com

La inmediatez de la comunicación

▷ No podemos negar de ninguna forma la influencia de la tecnología en la comunicación. O quizás hay que mirarlo también al revés: como la comunicación ha llevado a modificar la tecnología. En todo caso, sea cual sea el sentido de la relación, tenemos que aceptar que el vínculo entre ambas conlleva no solo una modificación de las formas de comunicación, sino la aparición de nuevas formas.

Observar, callar, escuchar, un saludo, ¿un “cómo estás?” o un gesto de proximidad son maneras de comunicarnos. Su indumentaria, el tratamiento, el tono, la gestualidad, muchas

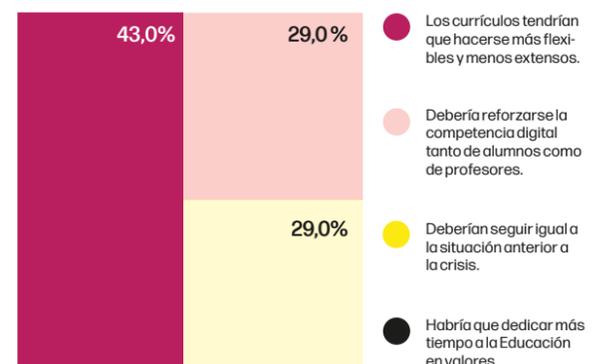
veces exagerada... todo comunica.

Pero al margen de la comunicación en sí misma, las nuevas formas que se usan hoy en día, tienen una relación muy estrecha con la inmediatez, y una cierta propensión a la virtualidad que, como contrasentido, rompe la distancia física, pero a su vez mantiene un distanciamiento personal, puesto que reduce el contacto físico. Todo es a través de una mezcla de imagen con un lenguaje escrito menguante, ya que cada vez más se sustituyen las palabras por imágenes. Además, generalmente estas palabras aparecen abreviadas, y muchas veces resultan ininteligibles para generaciones anteriores.

Con todo, esta avalancha de imágenes y mensajes, muchas veces se nos plantea el alcance real de esta comunicación. ¿Todo se puede comunicar de esta forma? ¿Lo podemos decir todo con un video, con un número de caracteres limitado? —Anna-Bel Carbonell. Barcelona

ENCUESTA

¿Qué cambios curriculares deberían acometerse tras esta crisis?



LO MÁS LEÍDO

- Política:** El Ministerio concreta las medidas para flexibilizar prácticas de FP, artísticas, etc
- Reformas:** Las sociedades matemáticas alertan de la gravedad de hacer optativa esta materia
- Entrevista:** Ainara Zubillaga: “Aunque la vuelta sea en septiembre el centro no va a abrir como cerró”
- Actualidad:** Sánchez anuncia que el curso no se reabrirá hasta septiembre, pero con excepciones

TRIBUNA

Escuela Covid-19: El cambio de paradigma tecnológico

Por Fernando Boillos

La pandemia mundial ha puesto un jaque al sistema educativo y aunque los docentes escolares y universitarios han echado el resto demostrando su implicación y buen hacer con su alumnado, parece que no es suficiente.

La tecnología se ha convertido en un monstruo imparables en tiempos de Covid-19 y su potencial avanza cada vez más y lo hace a pasos agigantados. La nueva situación ha obligado a docentes, alumnos e incluso padres de familia a revisar la importancia que en la Educación tiene el uso de las tecnologías. Pero no sólo en la Educación, sino en nuestra vida cotidiana, esbozando caminos que facilitan el desarrollo y van perfeccionando nuestras actividades diarias permitiendo realizar otras que jamás habíamos pensado.

El uso de las nuevas tecnologías en el aula estimula el aprendizaje y puede dar lugar a métodos pedagógicos más efectivos y que arrojan mejores resultados. Los estudios ya advertían esta realidad, pero ha tenido que llegar una pandemia para desmontar mitos y hacernos aterrizar en una nueva realidad. Es llamativo que en un mundo en el que las aulas se llenan de nativos digitales sea tan difícil desarrollar actividades o experiencias donde las TIC y las TAC se traten de una manera crítica y plena.

Por otra parte, la tecnología ha demostrado que además de ayudar a automati-

zar procesos de los centros educativos no relacionados con la labor docente, nos permite focalizar nuestros esfuerzos en una mejor atención al alumnado. Entre los múltiples beneficios que nos ofrece el uso de las TIC en el aula podemos destacar:

–Potencia el interés por parte del alumno.

–Aumenta la motivación, puesto que ofrece una herramienta acorde con sus gustos, costumbres o aficiones.

–Crea un espacio digital común que fomenta la cooperación.

–Promueve el rol activo del alumno facilitando la comunicación.

–Incrementa los niveles de atención por parte del estudiante.

–Incorpora nuevas metodologías de aprendizaje en el aula.

–Favorece la alfabetización digital y audiovisual.

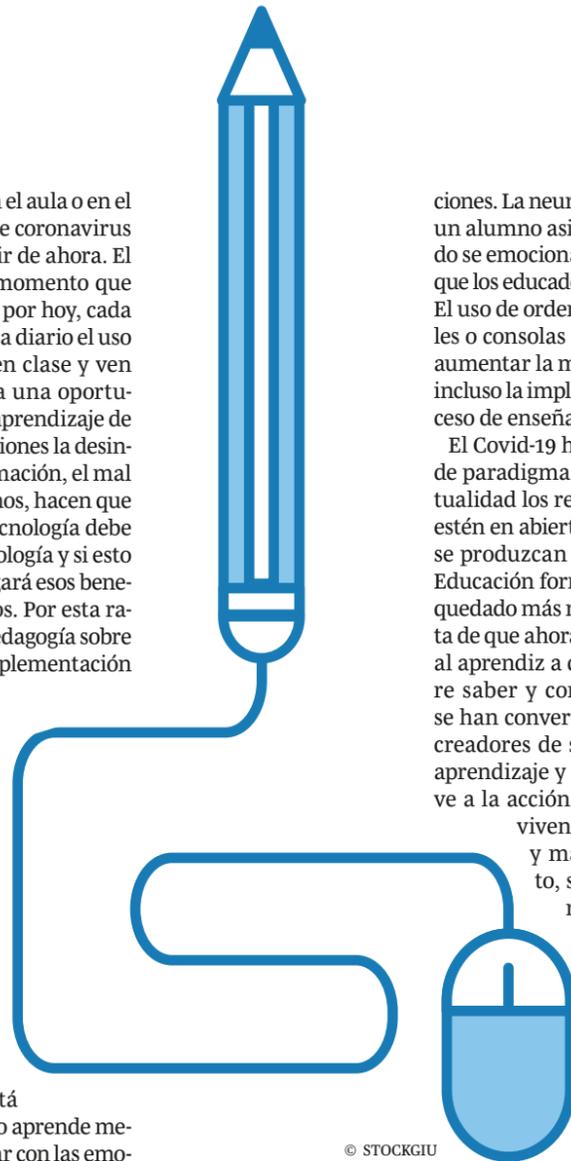
El uso y no el abuso de la tecnología puede impactar muy positivamente en la Educación de niños y jóvenes. Claro ejemplo de ello son la movilidad de los dispositivos o la seguridad e infraestructura que ofrecen dentro y fuera del aula.

Obviamente, no todo son beneficios. También existen inconvenientes como, por ejemplo: aumento de la distracción, desarrollo de adicciones a las nuevas tecnologías, registro de Información no concreta o fiable, dependencia de los compañeros o profesores, aislamiento social, problemas físicos o visuales...

El uso de la tecnología en el aula o en el salón de casa en tiempo de coronavirus ha de ser la norma a partir de ahora. El problema aparece en el momento que la línea se desdibuja. Hoy por hoy, cada vez más docentes utilizan a diario el uso de dispositivos móviles en clase y ven en el uso de la tecnología una oportunidad para la mejora del aprendizaje de sus alumnos. Pero en ocasiones la desinformación, la falta de formación, el mal uso y el abuso de los mismos, hacen que se demonice su uso. La tecnología debe ir de la mano de la metodología y si esto no sucede nunca nos otorgará esos beneficios que todos esperamos. Por esta razón debemos crear una pedagogía sobre la tecnología, su uso e implementación en el aula.

Los dispositivos electrónicos y el software especializado nos deben ayudar a reforzar el aprendizaje y la autonomía en los alumnos. Debemos pues entender que es una herramienta a nuestro servicio para conseguir un mejor aprendizaje e incluso una motivación que nos ayude a captar el interés y potencie las ganas de investigar en el alumno. Está demostrado que el cerebro aprende mejor si conseguimos conectar con las emo-

"La tecnología debe ir de la mano de la metodología y si esto no sucede nunca nos otorgará esos beneficios que todos esperamos. Por esta razón debemos crear una pedagogía sobre la tecnología y su uso".



© STOCKGIU

ciones. La neurociencia nos explica que un alumno asimila más y mejor cuando se emociona y esto es justamente lo que los educadores debemos conseguir. El uso de ordenadores, internet, móviles o consolas consiguen ayudarnos a aumentar la motivación, la emoción e incluso la implicación en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Covid-19 ha propuesto un cambio de paradigma. Ha hecho que en la actualidad los recursos e informaciones estén en abierto para todo el mundo y se produzcan de manera global. A la Educación formal e informal no le ha quedado más remedio que darse cuenta de que ahora lo necesario es animar al aprendiz a que busque lo que quiere saber y conocer. Los estudiantes se han convertido en protagonistas y creadores de su propio itinerario de aprendizaje y con las TIC, se promueve a la acción, a tocar, a conocer y a

vivenciar. Cambios, cambios y más cambios... o no tanto, simplemente es necesario darse cuenta que la tecnología es una realidad y todo un reto en busca de valientes que lo acepten. ☺

El autor es profesor, graduado en Educación y licenciado en Comunicación.

CON TODA EDUCACIÓN

Trabajar virtudes



José María de Moya
jmoya@magisnet.com

¿Qué duda cabe que todo esto que estamos viviendo es también una escuela de valores o virtudes, como queremos. Para algunos puede ser una maldición pero también nos está brindando la oportunidad de crecer, de ser mejores. Nunca he recibido más sonrisas y palabras amables por la calle como en las últimas dos semanas desde que nos permitieron –al menos, aquí en Madrid– los paseillos de las ocho. De acuerdo que estos subidones de emotivismo suelen ser tan torrenciales como efímeros y habrá que observarlos.

La Asociación para el Progreso de la Dirección (APD) publicó recientemente un artículo en el que desgranaba cómo se pueden trabajar en concreto las cuatro virtudes cardinales, aquellas sobre las que se sustentan todas las demás.

1. La sabiduría o prudencia (véase el todo) nos invita a ampliar la mirada, a poner las luces largas en lugar de dejarnos cegar por los sinsabores coti-

dianos. Cuantas conversaciones estos días giran en torno a saber dar importancia a lo que verdaderamente la tiene. Estamos teniendo tiempo para pensar, para hacernos preguntas y para buscar respuestas, para escuchar pausadamente o simplemente para leer. Vienen tiempos duros y solo ese modo de mirar nos salvará.

2. La fortaleza o pasión (entreguese el todo) se hace indispensable para afrontar las dificultades con que nos vamos a encontrar en los próximos tiempos, que serán tiempos de cambios a los que habrá que adaptarse y no resistirse. Estos meses han sido un buen entrenamiento.

3. La templanza (mídase el todo) es sinónimo de mesura y de control sobre las cosas, de la imposición de la razón a los apetitos. Probablemente es la virtud que inconscientemente mejor hemos podido trabajar estas semanas, lo cual es fantástico porque equilibra a las demás. "La templanza matiza a la sabiduría para diferenciarla de la erudición y evita que la

fortaleza se convierta en temeridad", explica Ángel Herraiz en su artículo. La templanza es lo que impidió que degolláramos a nuestro hijo cuando por quinta vez saltaba sobre nosotros en plena videollamada de trabajo. Gracias, templanza.

4. Por último, la justicia o dar a cada uno lo que le corresponde nos lleva a desplegar una mirada ética y comprometida sobre nuestro entorno. ¿Cuándo aprendimos esta lección? Cada vez que respetamos las normas de confinamiento porque cumplir con esas normas es un acto ético y de justicia para con nuestra sociedad. Vienen tiempos de solidaridad y de compromiso social que solo serán posibles desde el compromiso personal. ☺

TRANQUILITAMENTE

Lo que hemos aprendido



Rafael Guijarro

La pandemia enseña más que muchas horas de clase. De golpe percibimos que somos muy poca cosa y que un virus ínfimo provoca una catástrofe mucho mayor que la bomba atómica, el artillero más destructivo que ha sido capaz de crear el hombre para matar a los demás. El hecho de que todo el mundo esté infectado y no haya todavía un remedio para curar esa cosa tan pequeña que se nos puede meter por la nariz y atacar a todo el cuerpo hasta hacerle perder la vida, redimensiona todo lo que se había imaginado sobre lo que le puede pasar a cualquiera mañana o pasado mañana.

Eso no se explica ni en clase de Matemáticas o de Física. En realidad, no hace falta nada para explicar lo evidente. Y todos, mayores y pequeños, estamos recibiendo con el coronavirus una lección maravillosa de quiénes somos, de dónde venimos y a dónde vamos, como decía aquella canción. Estamos viviendo lo que hemos visto en alguna película de ciencia ficción, pero que ahora no es una ficción sino la mera realidad que tenemos delante de los ojos, tan cerca que incluso parece imposible constatar cómo hemos podido llegar a esta situación. Por eso, aunque se pueda pensar que hemos perdido horas lectivas, en realidad estamos aprendiendo mucho más a ser nosotros mismos con todo lo que acarrea sabernos así. ☺

83%

El 83 por ciento de los padres españoles declara leer "de forma habitual" a sus hijos menores de 6 años. Pág. 17



"Sería imperdonable no aprender de nuestros errores"

El coordinador del Máster del Profesorado de la Complutense, David Alonso, cree que hay que aprender de los errores de cara a septiembre. Pág. 8

La ausencia de liderazgo de Celaá agrava la crisis educativa

- Las comunidades solo acuerdan las medidas sanitarias, pero no las académicas.
- Cada comunidad irá "por libre" tanto en este final de curso como en septiembre.

DIEGO FRANCESCH
informacion@magisnet.com

La semana pasada se celebró la tercera y se supone que última reunión de la Conferencia Sectorial de Educación desde la declaración del estado de alarma, donde "cada vez el consenso es menor" –según fuentes de la reunión– debido a la falta de iniciativa y de liderazgo de la ministra Celaá. Entre las comunidades "solo existe acuerdo en relación con las medidas sanitarias, pero no se ha llegado a ningún consenso en el ámbito académico", de forma que cada comunidad irá "por libre" tanto en este final de curso como en el inicio del próximo.

El Ministerio no sabe cómo afrontar el remate de curso y permitirá que en cada comunidad se evalúa, promocioe y títule según criterios dispares, de manera que la brecha educativa se verá agrandada y a la crisis sanitaria se unirá la crisis social y educativa.

Desacuerdos con Celaá

Las comunidades siguen en desacuerdo con las medidas iniciales planteadas por el Gobierno, como la apertura de las escuelas infantiles para la conciliación familiar, máxime tras el documento de la Asociación Española de Pediatría que lo desaconseja. El consejero de Madrid, Enrique Ossorio, pidió conocer los informes que respalden esa reapertura y aseguró que todos los docentes con los que él ha hablado "insisten en la absoluta imposibilidad de cumplir las normas de distancia social e higiene con los niños de 0-6 años".

Lo mismo sucede en el caso de los centros de Educación Especial, de manera que solo los alumnos que finalicen etapa (4º de ESO, 2º de Bachillerato



Tercera reunión de la Conferencia Sectorial de Educación desde el estado de alarma. MEFP

y de FP y último curso de enseñanzas de Régimen Especial vuelven a las aulas de forma voluntaria en la fase 2.

El Ministerio, sin embargo, se ha comprometido a crear "un grupo de trabajo" que concrete, antes del verano, los planes para llevar a cabo el comienzo del próximo curso, que podría hacerse sin clases presenciales si hay algún rebrote de la enfermedad que obligue de nuevo al confinamiento.

Según fuentes del Ministerio, en realidad este grupo "carece de competencias específicas" y se desconoce por quién estaría integrado y cuáles serían sus funciones concretas.

CCAA que no reabren

Algunas comunidades ya han anunciado que no reabrirán los centros este curso, como Andalucía, Aragón, Baleares o Extremadura. El presidente de la Junta de Andalucía, Juanma Moreno, ha lamentado la "descoordinación" en la desescalada para el ámbito educativo, y ha defendido que el Gobierno central tiene que "llevar el liderazgo" para adoptar un "modelo común" sobre la vuelta a las aulas.

Por su parte, el consejero de Educación de Madrid, Enrique Ossorio, ha defendido la "flexibilización" del sistema educativo y la "combinación entre el

Menos documentos en papel, ventilación, higiene y distancia

- Entre las medidas previstas para la vuelta parcial a las aulas, el Gobierno señala que se limitará al máximo el empleo de documentos en papel y su circulación. Tendrá que haber ventilación periódica y los trabajadores dispondrán de protección necesaria. Se insta a mantener las distancias de seguridad interpersonal. Todos dispondrán de geles hidroalcohólicos o desinfectantes o, cuando esto no sea posible, agua y jabón.
- Las medidas de distancia deberán cumplirse también en los vestuarios, taquillas y aseos de los trabajadores. En la limpieza se prestará especial atención a las zonas

de uso común y a pomos de puertas, mesas, muebles, pasamanos, suelos, teléfonos, perchas, y otros similares. Deberá haber papeleras, preferiblemente con tapa y pedal.

- Para la fase 2, Sanidad y Educación ya han elaborado una guía de Medidas de prevención e higiene frente a Covid-19 para la reapertura parcial de centros educativos en el curso 2019-20. En ella se indica que las familias les tomarán la temperatura todos los días antes de salir de casa. Los padres sólo podrán entrar al edificio en caso de necesidad o indicación del profesorado o del equipo directivo.

ejercicio de las competencias por las comunidades y la actuación del Ministerio a nivel normativo y de ordenación, promoviendo y garantizando la calidad y unidad de nuestro sistema educativo".

Sin conciliación familiar

Por otro lado está pendiente de resolver cómo asegurar la

para el conjunto y, sobre todo, para los que se incorporan y necesitan una respuesta rápida sobre la situación del cuidado familiar", como anunció la ministra portavoz, María Jesús Montero.

En relación con esto, las administraciones se debaten entre la exigencias de los padres de llevar a sus hijos a los centros para poder ir a trabajar y las demandas de los profesores, molestos con la idea de considerar las escuelas como lugares donde "aparcar" a los alumnos mientras los padres están trabajando.

Entre tanto, cunde el desánimo, pero también el miedo, entre los docentes de los cursos que pueden volver a las aulas, que se ven inmersos en la obligación de tener que acudir a los centros sin las medidas higiénico-sanitarias debidas.

Desde este lunes, los centros ya están abiertos para realizar tareas de desinfección y administrativas y el 25 para aquellos que ya estén la fase 2 de la 'desescalada'.

En esta fase, los directores serán los encargados de determinar el personal docente y auxiliar necesario, según afirma la orden para la Flexibilización de determinadas restricciones de ámbito nacional ante el estado de alarma por el coronavirus. ●

Sobrecarga docente por enseñanza telemática

Laboral

El 90% del profesorado afirma que ha aumentado su jornada desde con la enseñanza telemática, según un estudio de UGT. El 80% de los 4.000 encuestados por este sindicato señala el estrés y la sobrecarga de trabajo como "una de las mayores dificultades", seguido por la difícil conciliación de la vida laboral y familiar el 46% y finalmente los problemas de conectividad.

Sobre la metodología utilizada, el 79% prefiere impartir su asignatura de manera presencial, aunque casi un 65% reconoce haberse adaptado "bien o muy bien" a lo online.

El 86% echa en falta el contacto directo con los alumnos; un 82% señala la brecha digital como el aspecto "más negativo" y el 68% reconoce haber tenido dificultades del seguimiento del aprendizaje.

Recepto a la vuelta a las aulas antes de septiembre, el 71% lo rechaza y un 27% estaría de acuerdo "siempre y cuando se garantizaran todas las medidas de seguridad sanitarias". ●

8.000 menús sustituyen ya a los de Telepizza

Comunidad de Madrid

El consejero de Educación de la Comunidad de Madrid, Enrique Ossorio, ha puesto en valor los 8.000 menús para niños con becas de comedor que desde el lunes se reparten en 164 colegios, en sustitución de los cuestionados menús de Telepizza y otras cadenas de comida rápida, y ha destacado lo mucho "que está costando" ponerlo en marcha porque hay colegios y ayuntamientos que "no quieren abrir" para repartir estas comidas.

En una entrevista con Onda Cero, Ossorio recordó que cuando la sociedad española "estaba en shock en marzo" y ninguna empresa ayudaba a repartir menús a los alumnos de familias desfavorecidas, el recurso a Telepizza, Rodilla y Viena Capellanes fue "una solución de urgencia para unas semanas", ya que nadie imaginaba que la situación iba a durar más de dos meses. ●



"El Gobierno central tiene que llevar el liderazgo para adoptar un modelo común sobre la vuelta a las aulas"

JUANMA MORENO
Presidente de Andalucía



Ahora puedes acceder a todos los contenidos online de

Magisterio

totalmente gratis



#yomequedocasa

Descubre ya nuestro ebook...



Trastornos de la conducta más frecuentes en Educación Infantil

- > La primera etapa educativa clave para el futuro académico
- > La Educación Infantil puede reducir la brecha de género entre niños
- > Vida temprana, aprendizaje y olvido
- > Analfabetismo emocional a los cambios de comportamientos de infantil a secundaria
- > Los padres desesperados son una diana perfecta para los parlanchines
- > Padres helicóptero
- > Cómo poner límites a tus hijos
- > ¿Cómo es posible que mi hijo haya salido así? ¡Si hemos dedicado nuestra vida a él!
- > Odio ver a mi hijo frustrado

Y además ...

Fórmate online con nuestros webinars gratuitos

Más información en: lcastro@aulasiena.com



www.magisnet.com

Más información: 91 519 95 15 / suscripciones@magisnet.com



David Alonso cree que el sistema educativo español no estaba preparado en absoluto para la docencia online. FOTOS: JORGE ZORRILLA



EN 3 FRASES

“La crisis va a cambiar la preparación de los futuros profesores con más talleres sobre tecnología y docencia online”

“En países como Suecia, la presencialidad es muy inferior, las clases son cada dos semanas”

“La adaptación ha sido más sencilla para los docentes que habían apostado por otras metodologías más allá de la clase tradicional”



David Alonso

“Sería imperdonable no aprender de nuestros errores; debemos prepararnos para septiembre”

DAVID ALONSO coordinador del Máster de Profesorado de la Complutense.

David Alonso, coordinador del Máster de Profesorado de la Complutense, afirma que la crisis por el Covid-19 va a acelerar los cambios que desde hace años se vienen produciendo.

AMANDA SALAZAR
informacion@magisnet.com

David Alonso es doctor en Geografía e Historia, ha sido vicedecano de Innovación y Nuevas Tecnologías en la Facultad de Geografía e Historia de la Universidad Complutense de Madrid y es profesor en el Máster de Profesorado desde sus inicios, en 2009. Desde este curso, es además coordinador de este posgrado. En su opinión, el Covid-19 y sus consecuencias en el ámbito educativo no solo van a afectar al máster y a la realización de las prácticas en los institutos o a su defensa del Trabajo de Fin de Máster (TFM).

Alonso afirma que el cambio va a ser mucho más profundo y que transformará la docencia en el futuro, lo cual es una oportunidad.

Pregunta. ¿La crisis sanitaria también ha afectado a los futuros profesores en prácticas del máster. ¿Cómo se ha adaptado el máster a las circunstancias?

Respuesta. —En la Complutense no hemos tenido excesivas dificultades porque las prácticas comenzaron temprano. Una gran parte de las especialidades, de las 18 que tenemos, comenzaron en enero. Cuando se declaró el estado de alarma, prácticamente estaban concluidas. Pero la clave no es hacer las prácticas, sino la adquisición de las competencias, y algunas se pueden hacer sin necesidad de contacto directo con el tutor.

¿Estas soluciones son comunes a los másteres de profesorado de todas las universidades públicas?

—Nosotros hemos elaborado nuestro marco de adaptación. La CRUE, la Conferencia de Rectores de Madrid

o la Conferencia de Decanos de Educación han realizado una serie de recomendaciones, pero cada institución las implementa en función de su autonomía.

¿La gran pregunta para los estudiantes que están cursando ahora mismo el máster es si se mantendrá la fecha de finalización.

—Nuestra Facultad va a finalizar en la fecha prevista. Será en cualquier caso de forma online porque la Complutense ya no prevé que se vuelva a clase hasta septiembre. Así que esto no les afectaría para futuras oposiciones, que se van a posponer.

¿Qué dificultades están notificando los estudiantes del máster?

—Siguen realizando sus prácticas de forma virtual y en contacto con sus tutores de los institutos. En un primer momento, cuando nos tuvimos que marchar todos a casa de forma precipitada, sí se produjo una gran incertidumbre. Al cabo de las dos o tres semanas, creo que todas esas dudas han quedado resueltas.

¿El máster finaliza con la defensa

Curriculum vitae

Cargos académicos. Ha sido vicedecano de Innovación y Nuevas Tecnologías en la Facultad de Geografía e Historia de la Universidad Complutense (2015-2018). Desde agosto de 2019 coordina el Máster de Profesorado.

Docencia. Las últimas asignaturas que ha impartido han sido ‘Fundamentos y Didáctica de la Historia’ e ‘Historia de España y su didáctica’.

Investigación. Participa en dos grupos de investigación, uno sobre ‘Historia de las ciudades hispanas y europeas y su proyección a América’ y otro sobre ‘Studies on Intermediality and intercultural mediation’.

Méritos. Mención de Honor de la Red Iberoamericana de Pedagogía (Redipe) por su labor como vicedecano en diferentes programas.

del TFM. ¿Cómo se va a realizar en esta ocasión?

—En principio, nuestras defensas de TFM están previstas para julio y online. En unos días publicaremos un protocolo. Vamos a crear dos salas por videoconferencia. Una pública para la defensa de los TFM. Uno de los aspectos en los que haremos más hincapié será en la verificación de la identidad. Además, la URL de la dirección se hará pública, porque en la facultad, las defensas también lo son. De forma paralela se abrirá otra sala para las reflexiones del tribunal, esta ya privada.

¿Tienen contacto directo con los docentes de los institutos. ¿Cómo se están adaptando a la nueva situación?

—Nos encontramos con todo tipo de realidades. Desde el máster hemos empezado a realizar un análisis sobre el ajuste a este entorno. Por lo general, aún sin datos contrastados, tenemos la percepción de que el profesorado está estresado. Es un panorama para el que ninguno estábamos preparados y ha llegado por sorpresa, con un periodo de adaptación muy rápido y trascendente. El profesor tiene que generar materiales, atender a los alumnos, adaptarse a otro tipo de evaluación y aprender sobre la marcha nuevos programas... A pesar de esto, también estamos viendo iniciativas interesantes. Nos han llegado quejas sobre dificultades materiales, como problemas de conexión, o incertidumbre sobre cómo afrontar la evaluación en Internet.

Este punto ha generado bastante controversia. Por un lado, padres y alumnos se quejan de la excesiva carga de tareas. Por otro, los docentes no saben cómo controlar, por ejemplo, que los estudiantes no utilicen Internet para buscar respuestas a los exámenes. ¿Tiene sentido seguir evaluando y mandando deberes de la misma forma?

—Ya hay soluciones tecnológicas para evitar, por ejemplo, que el alumno haga los exámenes en la pantalla con el libro delante u otro tipo de apoyos.

Lo que ocurre es que son instrumentos que ponen empresas privadas y supone unos costes elevados. Pero es cierto que no tiene sentido evaluar de la misma forma. Estamos ante una oportunidad de adaptar nuestra Educación al siglo XXI. Y esto pasa por pensar en términos de competencias más que de contenidos, y en metodologías para su adquisición como, por ejemplo, el aprendizaje basado en problemas (ABP) o trabajo por proyectos. Esta búsqueda de una nueva forma de enseñar es una tendencia que ya se estaba produciendo, pero creo va a dar un impulso.

● **¿Este paso obligado que se ha dado hacia el aula virtual ha llegado para quedarse?**

—Estamos en un momento de aceleración de cambios y podemos ir a escenarios en los que no sea necesaria tanta presencialidad. Además, uno de los elementos esenciales por competencias es que el alumno sea capaz de adquirirlas por sí mismo. No una escuela enteramente online, sino semipresencial en la que la reducción del tiempo en clase permite de alguna forma la revalorización de ese tiempo. En países como Suecia, la presencialidad es muy inferior. Las clases físicas son cada dos semanas y hay mucho trabajo autónomo que luego se comparte, mecánicas de clase invertida, trabajo por proyectos...

● **Entonces, ¿la situación va a provocar ese cambio?**

—Hay un consenso bastante extendido sobre esa necesidad. No ahora, con el Covid-19, sino viene de hace mu-

chos años. Tenemos que partir de la base de que hay muchas iniciativas de carácter innovador que ya están funcionando y cada vez son más numerosas.

● **Sobre los docentes, ¿tenían las herramientas suficientes como para afrontar un cambio?**

—Creo que a aquellos profesores que ya tenían interiorizado un cambio metodológico hacia otro tipo de enseñanza, les ha resultado más fácil la adaptación.

● **El papel del docente va a cambiar?**

—Sí va a haber cambios. No vendrá de la nada, ya se venían produciendo. Pero esto lo va a acelerar. Y es positivo, porque no podemos seguir con un tipo de docencia que viene siendo igual desde hace tantos años. Hay que conseguir superar esas reticencias del profesor más tradicional hacia otro tipo de rol, pero no es fácil, requiere formación, pero no cualquier formación, y también acompañamiento.

● **Y el sistema educativo, ¿estaba preparado?**

—No lo estaba, en absoluto. Ha habido momentos en que los sistemas educativos de las comunidades se han visto prácticamente desbordados. Pero no es una crítica, es que teníamos estructuras creadas para otro entorno. Estos meses están sirviendo para 'salvar los muebles'. Pero lo que sería imperdonable es no aprender de nuestros errores y no prepararnos para lo que pueda pasar a partir de septiembre.

● **¿Cómo afrontarlo?**

—Ninguno sabemos lo que va a pasar, pero lo que está claro es que el curso que viene no va a ser normal.

● **El panorama económico también va a ser muy diferente. ¿Esperan consecuencias en las matriculaciones del máster?**

—Hay ya algunos informes que prevén una caída importante en el número de matrículas. Creo que no afectará al Máster de Profesorado porque es un título refugio, al que llegan muchas personas del sector privado que busca una estabilidad y tener opción a presentarse a una oposición.

● **¿Un hipotético aumento de la demanda, podría conllevar un aumento de la nota de acceso?**

—Nuestra nota de corte ya es bastante alta porque es un título muy demandado. Para las 500 plazas que ofertamos, en este curso recibimos más de 1.700 solicitudes. Pero tener un buen expediente académico no es siempre garantía de un profesorado más preparado. Hace falta incluir otro elemento, y es que a lo largo de las carreras tuviesen algún tipo de formación pedagógica o didáctica.

● **¿Va a cambiar la formación de los futuros docentes?**

—En el máster ya teníamos contemplada una formación más orientada a la innovación porque nos lo demanda el alumnado. Es difícil cambiar las asignaturas, pero hemos previsto una formación complementaria. Y está claro que, a raíz de lo que está pasando, en próximas ediciones va a tener aún más peso a la parte tecnológica y la docencia online. ●



Manos Unidas  **DONA**  CUENTA DE EMERGENCIA CORONAVIRUS:
ES42 0049 6791 7420 1600 0102
 bizum CÓDIGO: 33439  900 811 888

Una manera mejor de educar a tus hijos en casa (I)

Marc Prensky

Fundador de Educación para el Futuro Global

MIENTRAS Las escuelas están cerradas, ustedes como padres/madres probablemente estén luchando con lo que deben hacer cada día para mantener la educación de sus hijos en marcha y, lo que es igual de importante, cómo mantener a sus hijos felices y útilmente ocupados mientras ustedes hacen sus propias tareas. Lo que la mayoría de los educadores dicen a los padres es que "den a sus hijos una versión adaptada para el hogar de lo que sucede en la escuela", incluyendo lecciones (en línea o de usted), práctica ("trabajo en casa") y actividades sugeridas. Pero antes de que usted, como padre/madre, se apresure a adoptar las soluciones provisionales de cualquier educador, ya sea de la escuela de sus hijos o de cualquier otro lugar, tenga en cuenta que **"continuar haciendo la escuela de diferentes maneras" puede no ser la mejor solución para su hijo en estos tiempos. De hecho, las posibilidades de que no lo sea son muchas.** Con un poco más de reflexión y las acciones que se sugieren a continuación, puede hacerlo mucho mejor para sus hijos, sin estresarse demasiado a sí mismo o a sus hijos por esto.

Esta es una gran oportunidad para que los padres adopten una nueva perspectiva sobre la educación y la educación en el hogar.

Muchos padres que han intentado enseñar a sus hijos han descubierto que no es fácil. "A los maestros se les debería pagar un millón de dólares", escribió uno. Pero la lección de que "enseñar" o "escolarizar" es difícil es absolutamente la **lección equivocada** que los padres deben sacar de esta crisis. La lección correcta es que **enseñar y educar a nuestros hijos es difícil porque lo que hacemos es muy ineficaz y equivocado para la mayoría de nuestros hijos.** Por eso la mayoría de los niños se resisten a que se les haga. Muchos profesores están de acuerdo: "Me pregunto todos los días si lo que les doy a mis hijos es realmente lo que necesitan", dice uno.

Esta crisis es una oportunidad para que cada padre/madre haga algo mejor por sus hijos que darles más del mismo "MESS" (Matemáticas, Inglés, Ciencias y Estudios Sociales) que reciben cada día en la escuela. Pocos niños necesitan todo esto para su futuro, lo hacemos por tradición. Ahora, como padres, podemos ofrecer a nuestros hijos la oportunidad de hacer algo mucho más útil y mejor: **PROYECTOS DEL MUNDO REAL (Y LOGROS) QUE NUESTROS HIJOS REALMENTE QUIEREN HACER.** La escuela ofrece muy poco de esto. "Cada vez en la vida aparece un proyecto escolar en el que realmente estás interesado", dice un chico de 15 años. Los padres tienen ahora una maravillosa e inesperada oportunidad de dar a sus hijos lo que realmente quieren y necesitan. La buena noticia es que cualquier padre/madre puede hacer esto, para niños de cualquier edad, sin estresarnos demasiado, o a los niños, en el proceso.



Pídales a sus hijos que diseñen y hagan un "proyecto especial" durante este tiempo.

© EKATERINA

Su hijo quiere logros de los que se sienta orgulloso y habilidades que le sean útiles.

Todos los niños quieren logros de los que estén orgullosos y más habilidades que les sean útiles. Es sólo que cada niño necesita decidir la "utilidad" para sí mismo. La escuela, debido a su estructura de "un maestro para muchos", decide esto para todos, puesto que la escuela no puede tener un verdadero plan de estudios individual para cada estudiante. El hogar es diferente. Puede tratarse a cada niño individualmente.

Aquí hay un enfoque diferente de la educación en el hogar que es mejor

para la mayoría de los niños y más fácil para los padres:

Haz de esta estancia en casa unas emocionantes "vacaciones de trabajo" de las tareas escolares de tus hijos, permitiéndoles ir en todas las direcciones que la escuela previene e ignora.

La mejor manera de que un niño desarrolle cualquier habilidad, incluyendo las llamadas "básicas", es a través de su deseo de hacer algo que le importe. Conoces los intereses de tu hijo. Por lo tanto, si desea alentar a sus hijos a leer, su trabajo como padre/madre es ayudarlos a encontrar material impreso (en lí-

"Haz de esta estancia en casa unas emocionantes 'vacaciones de trabajo' de las tareas escolares de tus hijos, permitiéndoles ir en todas las direcciones que la escuela ignora".

nea o fuera de línea) que ellos creen que necesitan. Déle a su hijo un libro, artículo, sitio web o revista sobre algo que realmente le interese y quiera saber, y es muy probable que trabaje para obtener la información, incluso si la escritura está por encima de su nivel de lectura "escolar". Cuando los niños sienten la necesidad de ser hábiles en algo que quieren hacer (por ejemplo, jugar a los videojuegos) no sólo se enseñan a sí mismos, sino también a los demás.

No estoy sugiriendo que tus hijos usen este tiempo sólo para mejorar en los videojuegos. Pero mi consejo a los padres es muy diferente al de la mayoría de los educadores. **No** creo que debas hacer que tus hijos continúen haciendo las tareas escolares. En su lugar, sugiero firmemente que hagan de este tiempo un tiempo para que sus hijos **se eduquen** para lograr otras cosas que quieran. Todos hacemos autoeducación para lograr algún objetivo que tenemos personalmente, es la educación duradera. La motivación para la autoeducación es cien por ciento interna. Como padres, es la **motivación interna** la que debemos fomentar en nuestros hijos.

El enfoque de autoeducación es realizable por cada padre/madre e hijo, de la siguiente manera: como padre/madre, asegúrese de que su hijo salga de su período de estancia en casa habiendo trabajado, principalmente, en al menos un gran proyecto –totalmente **de su elección**– sobre algo que le entusiasme personalmente. Como niño, puede encontrar algo que esté ansioso por mostrar como un ejemplo de lo que es capaz de hacer.

¿Cómo?

En lugar de decirle a tu hijo: "Lo que tienes que aprender en casa es lo que tus profesores ponen en línea, o el plan de estudios estándar de "MESS", esas son las lecciones que debes hacer, el tipo de discusiones que debes tener, el tipo de temas sobre los que debes escribir", o tratar de enseñar a tus hijos **cualquier cosa** que no hayan pedido, intenta decirles en su lugar: **"Estas son unas vacaciones de todo lo que no te gusta en la escuela pero que estás hecho para hacer. Tu trabajo por ahora es hacer cosas que HAGAS como que te ayuden a avanzar en tu vida y, si es posible, en el mundo al mismo tiempo".**

Pídales a sus hijos que diseñen y hagan un "proyecto especial" durante este tiempo. Pídales que lo conviertan en algo en lo que estén realmente entusiasmados de trabajar. Dígales que realmente no le importa el proyecto, siempre y cuando los motive a trabajar duro y los lleve a un logro del que estén orgullosos y ansiosos por mostrar a los demás. Díles que sus mejores recuerdos de este tiempo vendrán de lo que creen desde dentro de ellos mismos con tu apoyo y guía. Díles que intentarás ayudar respondiendo a cualquier pregunta que te hagan, pero que es "su espectáculo". ☺

Traducido al castellano por Farid Mokhtar Noriega. Inglés: thriveglobal.com

5%

de PIB para Educación, como mínimo reclama en Canarias la Plataforma 5%, que ha presentado sus propuestas frente a la crisis en el terreno educativo. Pág. 12



Las familias piden que se facilite la conciliación

Las federaciones de familias reclaman un plan estatal de conciliación que contemple sus necesidades mientras los centros estén cerrados. Pág. 13

El País Vasco renuncia a ser pionero en la vuelta a las aulas

● El retorno de los alumnos no será el lunes 18 (en fase 1) sino en la fase 2 y en vez de ser obligatoria será voluntaria. Los centros decidirán si abren o no.

País Vasco

REDACCIÓN

comunidades@magisnet.com

"A pesar de haber alcanzado un acuerdo con el Gobierno de España para recuperar la Educación presencial a partir del 18 de mayo, el Gobierno Vasco sigue sin recibir la cobertura jurídica necesaria para ello. Por tanto, la vuelta para el alumnado prevista será el 25 de mayo". Con este tuit el jueves pasado tras la Conferencia Sectorial telemática, la consejera de Educación, Cristina Uriarte, daba un margen de una semana más para la vuelta escalonada a las aulas.

Para entonces se espera que el País Vasco (hoy en fase 1) esté ya en fase 2, la que se corresponde, en el plan de desescalada educativa del Gobierno de España, con la apertura para los alumnos de 4º de ESO, 2º de Bachillerato y FP de Grado Medio y Superior y último año de enseñanzas de régimen especial (también se permitía la apertura de Infantil hasta seis años y de los centros de Educación Especial).

Tensión en la comunidad

El martes pasado, el departamento de Cristina Uriarte ya había rectificado en uno de sus propósitos iniciales, que el regreso fuera obligatorio. El martes 12 anunciaba que se dejaba libertad a los centros educativos a la hora de decidir sobre su vuelta a la actividad presencial. Desde el Consejo



Cartel de la Consejería de Sanidad del Gobierno Vasco sobre medidas frente al coronavirus Covid-19.

Escolar de Euskadi se avalaba esta posición, que deja en manos del Consejo Escolar de cada centro y en última instancia de la dirección dar el paso "con responsabilidad y atendiendo a lo que sea mejor para el alumnado".

Sin embargo, los sindicatos -LAB, ELA, Steilas, CCOO y UGT-, la Federación de Ikastolas y la patronal Kristau Eskola seguían oponiéndose a la vuelta el día 18, aun con las nuevas condiciones.

Steilas acusaba al departamento de Cristina Uriarte de la "máxima irresponsabilidad", mientras dejaba en manos de sus servicios jurídicos determinar si la competencia de abrir o no las aulas puede estar fue-

ra de las competencias de un centro. A lo largo de la semana, el colectivo de limpieza de colegios había criticado la vuelta por "precipitada" y "sin saber cómo se adaptará la limpieza a las nuevas circunstancias" y el Sindicato de Estudiantes había llamado a la huelga a todo el estudiantado.

Pese a esa semana más, la tensión continúa. El pasado viernes, ELA notificó a Trabajo una huelga indefinida desde el 25 de mayo. Al tiempo, denunció que se está pidiendo a los centros de Formación Profesional que envíen a sus alumnos a las prácticas presenciales en las empresas y animó a los centros a que no cumplan esta instrucción. ●

Así se abrirán los centros (ahora el 25 de mayo)

1. Cursos críticos. 90.000 alumnos de Bachillerato, FP Básica, de Grado Medio y Superior y 4º de ESO. Unos 30.000 profesores.

2. Mismo día. En un principio se previó una vuelta escalonada (los segundos cursos el 18 y los primeros cursos y 4º de ESO, el 25 de mayo). Ahora todos volverán a la vez el 25.

3. Libertad para el centro. Cada uno decide si abre sus puertas o no. Educación les ha repartido hidrogeles,

mascarillas, termómetros y un protocolo de actuación.

4. Medidas preventivas. Alumnos y profesores con mascarilla. 1,5 metros de distancia entre puestos escolares. 15 alumnos máximo por aula. Jornada intensiva de cinco horas sin comedor.

5. Modelo híbrido. Se permite que los alumnos combinen dos días de clases presenciales y formación telemática.

Sindicatos ven "más riesgos que beneficios" a la reapertura

Asturias

Los sindicatos aplaudieron que en la Conferencia Sectorial la consejera Carmen Suárez considerara que no se dan las condiciones para retomar la actividad en escuelas de Educación Infantil y centros de Educación Especial. Pero a su juicio estas condiciones tampoco se dan para la vuelta voluntaria a las aulas que la consejera pretende para 7.500 alumnos de 2º de Bachillerato y FP de Grado Superior en la fase 2 de la desescalada.

Para el sindicato CCOO "la seguridad laboral, la prevención y la minimización de los riesgos de contagio no está garantizada". Por su parte, Suatea rechazó "de forma contundente" la vuelta a la actividad presencial porque "conlleva más riesgos que beneficios": "Para tres o cuatro semanas no aporta nada, porque el profesorado ya está organizado ejerciendo docencia telemática". Desde el sindicato también se lamentó que la asistencia sea voluntaria, porque "esta enseñanza a la carta hará que el profesorado tendrá que doblar su jornada laboral".

Los sindicatos en su conjunto criticaron el protocolo de la Consejería ante el Covid-19, que para ANPE "no considera la especificidad docente y pasa la patata caliente a los equipos directivos". ANPE recordó, además, que el 50% de las plantillas es grupo de riesgo por tener más de 50 años. El sindicato pidió un protocolo obligatorio y riguroso, no recomendaciones, pero para aplicar ya en septiembre, el próximo curso 2020-21, que entienda que debería estar planificándose desde ahora. ●



Descubre las ventajas de pertenecer a nuestra Comunidad de Lectores

Fórmate gratis con Magisterio

Opta a una de las 38 plazas disponibles y mejora tus habilidades en Competencias Digitales

*Se permitirá la inscripción en dos cursos por lector

- Competencias Digitales básicas: 60 horas.
- Competencias Digitales avanzadas: 60 horas.
- Protección de equipos en la red: 10 horas.
- Gestión de la seguridad informática en la empresa: 100 horas.
- Seguridad informática y firma digital: 50 horas.



Más información: 91 519 95 15 / magisnet@magisnet.com

Educación publica las listas definitivas de empleo de Secundaria, EOI y FP

Canarias
Por su parte, la Plataforma 5% ha elaborado una serie de propuestas.

DOLORES SÁNCHEZ
comunidades@magisnet.com

A principios de este curso, la demanda de personal docente que se generó dio lugar a la publicación de una convocatoria extraordinaria por trámite de urgencia tras haberse agotado las listas vigentes en determinadas especialidades.

Ahora, la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias, a través de la Dirección General de Personal, ha publicado las listas definitivas de empleo de los cuerpos de profesores y profesoras y maestros y maestras de Secundaria, Escuelas Oficiales de Idiomas y Formación Profesional.

De igual modo, y con motivo del Plan de transición hacia la nueva normalidad establecido por el Gobierno de España, la Consejería ha iniciado la campaña de limpieza y desinfección de los colegios de Educación Infantil y Primaria. Todo ello, en coordinación con las corporaciones



La Dirección General de Personal ha publicado las listas definitivas.

locales y centros de Secundaria y Educación para Adultos de las islas.

El Plan contempla la colocación de medidas higiénicas, así como trabajos de acondicionamiento, con el fin de preparar a los centros para recibir a los miembros de los equipos directivos, al personal de administración y servicios, personal de limpieza y profesorado de apoyo. Por otra parte, los lugares de aten-

ción al público dispondrán de medidas de separación entre el personal de administración y los usuarios y, asimismo, Educación prevé la apertura de laboratorios universitarios y entidades públicas que den soporte a actividades de investigación e innovación.

Plataforma 5%
Por su parte, la Plataforma 5% ha elaborado una serie de propuestas para incorporarlas al

Pacto para la Reactivación Social y Económica de Canarias. En el documento, se recoge la elaboración de una Propuesta de Plan de Actuaciones prioritarias para cada una de las etapas, sectores, servicios y necesidades educativas de la comunidad ante los retos derivados de la pandemia.

Por otro lado, el desarrollo de las plantillas docentes y de apoyo para superar los déficits heredados y dotarse de



5%

del PIB para Educación. reclama la plataforma, como mínimo.

36%

es la tasa de población en riesgo de pobreza y exclusión en Canarias, según advierte la plataforma.

las capacidades necesarias para hacer frente a la situación actual, así como un Plan de Emergencia para potenciar la FP y luchar contra el abandono escolar temprano y las brechas educativas.

Por último, respecto al presupuesto educativo, se recoge un compromiso específico que garantice que no sufrirá recortes, manteniéndose, por lo tanto, por encima del 5% del PIB del 2022, en adelante. ☺

Educación plantea un retorno puntual de grupos “muy limitados” de alumnos

La Rioja
La decisión final ha quedado supeditada al consenso con la comunidad educativa

SONIA BARRADO
comunidades@magisnet.com

La fase 1 de la desescalada permite desde el día 11 en La Rioja la reapertura de los centros educativos con carácter meramente administrativo y su posible adecuación para si en el futuro se decide “la vuelta puntual de grupos muy limitados de alumnos con necesidades concretas”.

Si la situación sanitaria es favorable, en la fase 2 los centros educativos podrían incorporar a determinados colectivos de alumnos. La idea de la Consejería es que esta hipotética vuelta de alumnado “nunca sería un retorno generalizado”, sino solo de grupos

muy concretos de estudiantes “que se considere conveniente que tengan cierto nivel de presencialidad”, ha señalado el titular del departamento regional, Luis Cacho.

Asistencia voluntaria
Entre esos alumnos, se baraja la posibilidad de que sean quienes cursen segundo de Bachillerato y requieran un refuerzo para preparar la EBAU, los afectados por la brecha digital o los que precisen apoyo académico. El regreso sería voluntario y en grupos reducidos.

Son los planes iniciales de la Consejería, sujetos a la opinión de la comunidad educativa y que han sido trasladados a la Mesa Sectorial de Educación, convocada la pasada semana de forma telemática para recabar el parecer de los sindicatos. Los argumentos de los representantes sindicales, así como los expuestos por los equipos directivos de los cen-

tros y los esgrimidos por las asociaciones de padres FAPA y CONCAPA en el proceso de diálogo abierto, sustentarán la propuesta concreta que la Consejería defenderá en la Conferencia Sectorial de Educación entre el Ministerio y las comunidades autónomas, pendiente de celebrarse al cierre de esta edición.

Descartado el regreso generalizado, la intención de la

Consejería es ir recuperando la normalidad de los centros a nivel administrativo y que pueda llevarse a cabo una progresiva incorporación de docentes en función de las necesidades que surjan a los equipos directivos.

Las instrucciones generales y específicas para la finalización del curso escolar e inicio del próximo explicadas por Cacho resuelven la organiza-

ción académica de métodos, procedimientos para la evaluación, promoción y titulación que garanticen un final y comienzo de curso “ordenado”, además de incluir el detalle de cada línea y enseñanza concreta.

El plan de desescalada en La Rioja también prevé protocolos de seguridad sanitaria y prevención de riesgos laborales para esta etapa. ☺



Los centros, a la espera de recibir alumnos.



“Sería de grupos concretos de estudiantes que se estime conveniente que tengan cierto nivel de presencialidad”

LUIS CACHO
Consejero de Educación del Gobierno de La Rioja

EN BREVE

Escucharán a los pediatras sobre 0-3

Galicia

La Xunta de Galicia analizará la propuesta que hagan los pediatras antes de decidir si autoriza la reapertura de las escuelas infantiles (0-3) o si las mantiene cerradas hasta el próximo curso. El presidente Alberto Núñez Feijóo lamentó la falta de un criterio común en la desescalada educativa y que cada comunidad haga lo que crea: “Regulan ir a terrazas pero no regular ir a clase”.

Concapa ve la vuelta “acertada”

Cantabria

La Confederación Católica de Padres de Familia y Padres de Alumnos (Concapa) de Cantabria considera una “medida acertada” la decisión de la Consejería de Educación de que la vuelta a las aulas en la comunidad sea excepcional, a partir del 8 de junio y sólo para alumnos de 2º de Bachillerato y Formación Profesional, en línea con la propuesta del Consejo Escolar de Cantabria.

Piden el pago a las trabajadoras de servicios educativos

Andalucía

El sindicato CCOO de Andalucía pidió a la Junta el pago inmediato de las nóminas de abril a las trabajadoras de servicios educativos externalizados, suspendidos con la declaración del estado de alarma. Las empresas adjudicatarias del servicio de apoyo al alumnado con necesidades educativas especiales e interpretación de lengua de signos no han abonado las nóminas a sus trabajadoras pese a que tienen “asegurada” por decreto la continuidad de los pagos de los servicios por parte de la Junta de Andalucía.

Respaldo jurídico a docentes que vean peligrar su salud

Extremadura

El sindicato ANPE anunció que respaldará jurídica y gratuitamente a los docentes que consideren que la Administración no está garantizando su salud con la reapertura de centros educativos. En la fase 2 está previsto que puedan acudir los alumnos de 4º de ESO y 2º de Bachillerato y FP para clases de refuerzo y apoyo presencial. Por ello, ANPE abrirá un proceso judicial, por considerar que se está exponiendo al contagio a los trabajadores y al alumnado “cuando se pueden usar medios telemáticos” para concluir este curso 2019-20 sin tener que abrir los centros.

Sin actividad presencial en los centros hasta el próximo curso

Aragón

Solo acogerán tutorías individuales de alumnos con cita previa.

REDACCIÓN

comunidades@magisnet.com

“Aragón no recuperará la actividad presencial y mantendrá la Educación a distancia hasta final de curso”. El consejero de Educación, Cultura y Deporte de Aragón, Felipe Faci, quiso trasladar este “mensaje de tranquilidad a la comunidad educativa” tras la última Conferencia Sectorial de Educación a distancia, el jueves 14 de mayo. En ella, el consejero trasladó al Ministerio “la imposibilidad de reabrir los centros a la actividad lectiva ante las obligadas limitaciones que impone la situación sanitaria”.

Lista creciente

De esta forma, la lista de comunidades que posponen la vuelta a septiembre aumenta. A Andalucía, la primera en dar el paso, se sumaron la semana pasada Aragón, Castilla-La Mancha, Murcia, Baleares y Navarra. De momento, en el País Vasco, Galicia, La Rioja, Asturias, Cantabria, Extremadura y Canarias se deja a los centros abierta la puerta a una reapertura voluntaria y para determinados grupos de alumnos (4º de ESO, 2º de Bachillerato, 2º de FP Media y Superior y último curso de enseñanzas de Régimen Especial) en la fase 2. Sin embargo, todas las comunidades se mostraron reticentes a abrir los



El consejero Felipe Faci expuso su posición en la Conferencia Sectorial. GOBIERNO DE ARAGÓN

centros para otros colectivos contemplados en la fase 2 de la desescalada: los alumnos de 0 a 6 años y los de Educación Especial. Así, la mayor parte de las Consejerías han considerado inasumible la apertura de los centros de Educación Infantil que dependen de ellas aunque matizan que los centros privados y dependientes de ayuntamientos podrán abrir si así lo estima su titularidad y siempre cumpliendo los protocolos sanitarios.

En cuanto a la Educación obligatoria y postobligatoria en Aragón, queda restringida la apertura de centros a tutorías individualizadas con cita previa de alumnos de 2º de Bachillerato y 2º de FP de Grado Medio y de Grado Superior, de

Una guía para ayudar a evaluar

El Departamento de Educación, Cultura y Deporte ha elaborado una guía para ayudar a los docentes con la evaluación del presente curso, con casos prácticos sobre cómo afrontar la flexibilización de la evaluación, promoción y titulación. Se ha remitido a todos los centros de la comunidad y se ampliará según surjan más dudas.

En ella se abordan cuestiones como los contenidos que se trabajarán en el tercer trimestre (solo los contenidos mínimos, como

regla general no se avanzará en el tercer trimestre) o la recuperación de asignaturas suspensas. También hay preguntas por niveles y cuestiones específicas sobre la EBAU.

Según la guía, la repetición es la última opción, independientemente de las áreas, materias o módulos no superados, pero esto no equivale a aprobado general, pues las materias no quedan aprobadas sino que deberán recuperarse a través del plan de refuerzo 2020-21.

cara a las pruebas que tienen que afrontar próximamente. “Esta medida podrá ampliarse a otros cursos y niveles si el profesorado y los equipos directivos consideran que es necesario en algún caso”, añade la Consejería.

Para el resto del alumnado se da continuidad al “modelo a distancia implantado el pasado 13 de marzo”. El consejero justificó la decisión no solo porque “los protocolos establecidos hacen imposible la reincorporación del alumnado” sino también “para permitir que todo el alumnado pueda finalizar sus enseñanzas este año, ya que no se puede compatibilizar la enseñanza presencial y a distancia, lo que pondría en riesgo la continuidad del modelo actual”.

Evaluación

La orden del 29 de abril establecía las directrices de actuación el tercer trimestre del curso, pero además Aragón ha elaborado una guía de preguntas y respuestas sobre la evaluación de este curso.

En Aragón, como en la Comunidad Valenciana, Cantabria, Galicia, Asturias, Extremadura y Canarias se ha eliminado este curso con carácter excepcional el límite de suspensos que recoge la Lomce para promocionar y titular.

Así lo permite el marco del Ministerio de Educación y Formación Profesional tras la segunda Conferencia Sectorial a distancia, aunque las comunidades se han acogido en diferente medida a esa posibilidad, lo que ha generado disparidad territorial.

Fapar pide un plan estatal de conciliación

Aragón

La Federación de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnado de Aragón (Fapar) pidió la puesta en marcha urgente de un Plan Estatal por la Conciliación para paliar la problemática de las familias asociada al cierre de los centros educativos. Al tiempo, reclamó que en la adaptación que se haga del curso 2020-21 esté garantizada la Educación de todo el alumnado.

A día de hoy, no existe un sistema robusto de conciliación laboral y familiar, a juicio de Fapar, que pide que se profundice en las medidas de flexibilización en las que la Administración pública ha avanzado en este tiempo, pero también que las incentive y exija a la empresa privada, a la vez que las combine con ayudas a las familias y la creación de una red de conciliación.

“Las familias no podrán soportar un inicio de curso en las circunstancias en que han asumido el final del actual, un problema de toda la sociedad, que necesita que los padres y madres trabajadores puedan compatibilizar su trabajo con la atención a sus familias en su diversidad en estas circunstancias”, zanjó.

Familias numerosas reclaman medidas

Navarra

La Asociación Navarra de Familias Numerosas (ANFN) solicitó un plan de acción para la conciliación y propuso una serie de medidas para afrontar la incertidumbre actual. Entre ellas, la flexibilidad horaria real con posibilidad de jornada intensiva. También, la posibilidad de adaptar los horarios en función de las necesidades familiares en los hogares en que ambos progenitores trabajan, para que estos se puedan turnar en el cuidado del hogar y de los hijos. “Otros podrían optar por jornadas mixtas de teletrabajo y trabajo presencial en función de la organización de los colegios”, explicaron desde la asociación.

Del mismo modo, solicitó que se facilite el acceso a dispositivos electrónicos con subvenciones para que “ningún niño se quede atrás” o ayudas para contratar personal para el cuidado de los hijos en los casos en que sea necesario. Unas ayudas que creen que deberían concederse a través de un sistema que pondere la renta familiar según el número de miembros y la composición de la familia para que sea más justo.

Regreso voluntario a las aulas para alumnos de 2º de Bachillerato desde el 1 de junio

Navarra

Los alumnos de EOI podrán hacer exámenes presenciales.

REDACCIÓN

comunidades@magisnet.com

Los centros educativos navarros solo se abrirán en la fase 2 para los alumnos de 2º de Bachillerato que deseen asistir para preparar la prueba de acceso a la universidad y la convocatoria extraordinaria de 2º de Bachillerato, los alumnos de escuelas oficiales de idiomas que quieran realizar de manera voluntaria exámenes presenciales y los adultos que también volunta-

riamente quieran presentarse a las pruebas presenciales de carácter certificativo (y pruebas de acceso a Enseñanzas Artísticas Superiores).

El Departamento de Educación considera que “resulta muy difícil garantizar las medidas recomendadas por el Ministerio de Sanidad” para Educación Infantil, Primaria y a Educación Especial, por lo que estos alumnos no volverán ya este curso. En el caso de Educación Secundaria se entiende que la incorporación del alumnado de otros cursos “impediría garantizar los espacios para la incorporación de todo el alumnado de 2º de Bachillerato”. Se esca, además, en “la menor relevancia académica de la docencia presencial en estos

niveles, en los que en Navarra el 25 de mayo finaliza el tercer trimestre” y considera que debe primar “el riesgo para la salud por encima de la atención presencial en los centros docentes”. En la decisión se ha tenido en cuenta la recomendación del Consejo Escolar de Navarra, que desaconsejó la vuelta en Infantil, Primaria y Secundaria, y las respuestas del alumnado en una encuesta enviada a los tutores. Un 60% manifestó que no acudiría en un hipotético retorno a las aulas.

Desde el sindicato UGT y desde el PSN se aplaudió el paso dado por el consejero Carlos Gimeno, “por la certidumbre que aporta a las familias de los estudiantes navarros”.



El consejero Carlos Gimeno en una intervención reciente.



La UAX aporta la experiencia de sus profesionales a la iniciativa #PorMadrid2020

Recursos

Se trata de una medida de emergencia social para paliar los efectos de la crisis.

BEATRIZ GÁMEZ JAREÑO
madrid@magisnet.com

La Cámara de Comercio de Madrid, la Fundación Montemadrid y la Universidad Alfonso X El Sabio (UAX) han lanzado la iniciativa #PorMadrid2020 ante el reto de paliar los efectos

de la crisis que vive la Comunidad de Madrid. “Nos hemos juntado tres entidades complementarias para poner en marcha una convocatoria de ayudas abierta y permanente para canalizar recursos de los empresarios hacia proyectos que palien las necesidades más extremas”, ha explicado el director general de la Fundación Montemadrid, Cristóbal Sánchez.

#PorMadrid2020 es una convocatoria de emergencia social en la que empresas, pymes y

autónomos donarán fondos para proyectos de organizaciones no lucrativas que trabajen en las consecuencias sociales surgidas a partir de la emergencia del covid-19.

Esta convocatoria ya cuenta con un capital inicial de 300.000 euros (100.000 euros aportados por la Fundación Montemadrid y 200.000 euros por la UAX) y aspira a superar largamente el millón de euros. La mecánica de la convocatoria se puede resumir en que, con el primer tramo de fon-

dos, se apoyarán los primeros proyectos presentados para su posterior evaluación. Se estima que en cuatro semanas desde la recepción de los primeros proyectos se podrán ir liberando fondos por tramos, conforme se vayan valorando nuevos proyectos y se tenga disponibilidad de recursos.

Seguridad alimentaria, productos de primera necesidad, acceso universal a la Educación no presencial y a la formación, reducción de la brecha digital y lucha contra el



“Nuestra aportación pretende favorecer la vuelta a las aulas con la mayor seguridad posible y apoyar la Educación de calidad”

IRIS NÚÑEZ
Vicerrectora de la UAX

“Nos hemos juntado tres entidades complementarias para poner en marcha una convocatoria de ayudas abierta y permanente”

CRISTÓBAL SÁNCHEZ
Director general de la Fundación Montemadrid

aislamiento y la soledad extremos son algunas de las líneas prioritarias. Los hogares más golpeados, colectivos en riesgo, menores y estudiantes, personas mayores o con discapacidad son, por otra parte, algunos de los colectivos objeto de la convocatoria.

Un gran respaldo social

La Universidad Alfonso X El Sabio ha aportado al proyecto la experiencia y el conocimiento de sus profesionales. Además, ha apoyado económicamente el primer tramo de financiación de la convocatoria. “En este momento queremos seguir apoyando dos pilares de nuestra sociedad: la sanidad y la Educación. Nuestra aportación pretende favorecer la vuelta a las aulas con la mayor seguridad posible y apoyar el desarrollo de una Educación de calidad para garantizar que no quede ningún niño atrás”, ha subrayado la vicerrectora de la UAX, Iris Núñez.

Finalmente, desde la UAX han recalado que ofrecen un gran respaldo social y un enorme compromiso a la hora de favorecer la igualdad de oportunidades. ☺

Dos alumnos detectan el covid-19 por radiografía

Universidad Europea

Flavio Grillo y Javier Balbás, estudiantes del último curso del Doble Grado en Ingeniería por la Universidad Europea de Madrid, han desarrollado un modelo basado en la Inteligencia Artificial, que permite detectar la infección por covid-19 a través de una simple radiografía de tórax. Su investigación parte de la base de que la imagen radiológica permite diferenciar con gran precisión una neumonía provocada por el coronavirus de otros tipos de neumonía.

Los jóvenes han explicado que utilizan “un algoritmo de aprendizaje e inferencia que es muy eficaz para el análisis de imagen porque es capaz de extraer información con varios niveles de detalle, en función del tamaño y resolución de los ficheros de entrada”. La herramienta tiene un índice de precisión del 97,9% y puede acceder a ella cualquier médico para realizar un diagnóstico preciso de sus pacientes.

Por último, estos dos estudiantes han publicado su trabajo en una web abierta a todos los profesionales sanitarios, a los que invitan a compartir sus imágenes radiológicas para seguir perfeccionando su herramienta. ☺

200 cursos de formación tecnológica para el empleo

Digitalización

La Comunidad de Madrid va a impartir más de 200 cursos de formación para el empleo que cubren las especialidades más demandadas en el sector tecnológico, facilitando así la mejora de la capacitación y empleabilidad de los trabajadores ante las necesidades de digitalización que afrontan las empresas ante la crisis del coronavirus.

En concreto serán 208 cursos que cubren todos los perfiles demandados por las empresas tecnológicas (desde los que permiten la entrada en el sector hasta los más avanzados), que sumarán 48.600 horas de formación, y en los que participarán cerca de 3.500 personas gracias a una inversión de 5,5 millones de euros.

Estos alumnos podrán realizar gratis los exámenes de certificación oficial de los principales fabricantes tecnológicos. Por último, mientras duren las restricciones a la formación presencial por el estado de alarma, los cursos que no requieran la utilización física de espacios y equipamientos compartidos se podrán empezar a impartir por medio de aulas virtuales. ☺

CCOO: “Educación no tiene un plan de apertura de centros que garantice la salud pública”

Prevención

Piden a la Consejería que aporte un informe sobre el análisis de los riesgos sanitarios.

BEATRIZ GÁMEZ JAREÑO
madrid@magisnet.com

Comisiones Obreras ha denunciado que ni la consejería de Educación ni el Ministerio han consultado con la comunidad educativa para elaborar un plan consensuado de retorno a las aulas que otorgue seguridad sanitaria y jurídica al profesorado y al alumnado. “Desde que se desató la pandemia —ha afirmado la secretaria general de la Federación de Enseñanza de

la Comunidad de Madrid, Isabel Galvín—, CCOO ha estado reclamando a la consejería de Educación que impulse el diálogo con los profesionales y las autoridades sanitarias para analizar el impacto de la pandemia y del confinamiento e identificar las necesidades, así como los riesgos del regreso a las aulas. Vuelta que no puede llevarse a cabo inmediatamente, como pretende la Consejería, si no hay análisis de riesgos sanitarios y si no hay plan de desescalada previsto y acordado. A día de hoy, no hemos obtenido respuesta”.

Una vuelta con garantías

En la Comunidad de Madrid estudian aproximadamente un millón doscientos mil alumnos y, según han explica-

do desde este sindicato, nuestra región soporta una de las ratios más altas de todo el país. “Tenemos un 30% de las aulas por encima de la ratio que marca la ley. Por eso, son más necesarias que nunca las medidas que garanticen la vuelta a las aulas en condiciones de igualdad y seguridad para el alumnado y el profesorado”.

En este sentido, CCOO quiere poner sobre la mesa de diálogo una premisa fundamental, como es la de que no puede haber vuelta a las aulas si no se garantiza la salud. “Es preciso dar respuesta a cómo mantener la distancia social o cómo desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje garantizando la higiene de los materiales compartidos o de los distintos espacios”. ☺

Una partida para la inversión en Educación

● CCOO ha recordado a la consejería de Educación que el profesorado de la Comunidad de Madrid ha trabajado mucho y en condiciones muy duras, adaptándose con rapidez a la nueva situación y a menudo procurando atención individualizada a su alumnado con medios muy escasos.

● Desde este sindicato han reclamado que ahora es el momento de que el Gobierno de Madrid tome medidas que compensen las brechas entre el alum-

nado y apoye y dote al profesorado de los recursos necesarios para realizar su tarea con garantías en esta situación de cambio.

● Para poder lograrlo han insistido en que es necesario que en el plan de recuperación de la crisis producida por esta pandemia haya una partida para la inversión en Educación para que sea posible llevar a cabo las medidas que se precisan y estén disponibles los recursos humanos y materiales que sean necesarios. ☺

El Cuaderno

LECTURA EN LA CUARENTENA

Un mundo de recursos para disfrutar leyendo

Las editoriales han decidido reforzar sus plataformas para ofrecer a profesores, padres y alumnos toda una serie de recursos que les permitan fomentar la lectura en estos días.

ADRIÁN ARCOS
adrian@magisnet.com

La lectura es una actividad que hay que fomentar cada día, y mucho más en estos tiempos en que los niños pasan muchas horas en casa. Por eso, muchas editoriales han decidido reforzar sus plataformas para ofrecer a profesores, padres y alumnos toda una serie de recursos que les permitan fomentar la lectura durante el tiempo de cierre de los centros. También en las redes sociales de las editoriales y en las de sus autores, podemos encontrar todo tipo de actividades para disfrutar de las mejores lecturas. A continuación recopilamos algunos de los recursos que ofrecen las editoriales y otras entidades.

1 Anaya

Grupo Anaya ha puesto en marcha *Lee en casa*, el lugar de encuentro en el que los autores de Grupo Anaya y sus libros son los anfitriones perfectos para acompañar a los lectores durante los días que nos quedan. El lector encontrará en la web leencasa.grupoanaya.es una agenda de actividades, el top de libros recomendados, las últimas novedades de libros de narrativa, ensayo o estilo de vida, los vídeos de los autores, los materiales para descargar o las próximas iniciativas que se van a poner en marcha.

2 Kalandraka

La editorial Kalandraka ha puesto en marcha la iniciativa *Cuentos Contados*, en su canal de televisión digital Kalandraka.tv, con la que pretende llevar el amor por los libros y la lectura a todos los hogares: cuentos tradicionales, relatos de creación, versos y melodías para prelectores, poemas recitados... Unos en la voz de sus autoras y autores; otros, recreados por narradoras y narradores.

3 Loqueleo

Loqueleo, el sello editorial de literatura infantil y juvenil de Santillana, ha puesto a disposición del público sus libros en versión digital con un descuento del 20% sobre el precio regular. Todos los libros cuentan con actividades lúdicas para que niños y jóvenes desarrollen una vez lean el libro.

4 SM

SM ha puesto a disposición de familias y educadores una serie de recursos didácticos digitales, contenidos interactivos, encuentros digitales con autores de literatura infantil y juvenil, así como lecturas diarias en directo en las redes sociales.

5 Edelvives

Los docentes disponen de acceso gratuito hasta el mes de julio a Ta-tum, la plataforma de Edelvives para el fomento de la lectura de los alumnos. Además, Edelvives ofrece accesos gratuitos a diversos recursos digitales y plataformas educativas.

6 Milton

La editorial Milton Education ofrece gratuitamente todos sus productos digitales de aprendizaje de inglés: Read & Play (biblioteca digital de +400 audiodictados para Primaria) o Eagles (biblioteca digital de +500 audiodictados para ESO y Bachillerato).

7 Kids&Us

Dentro de la campaña *Stay at home*, lanzada el pasado mes de marzo con el objetivo de ayudar a las familias a que los niños no pierdan el contacto con el inglés, Kids&Us ha puesto también a disposición de las familias el acceso a sus cuentos y *storytimes*. Desde el perfil de Instagram de Kids&Us, cada miércoles cuentan un cuento en inglés y todos los viernes tiene lugar un *storytime* en directo. Los *storytime* interpretan cuentos pensados y desarrollados por el equipo pedagógico de Kids&Us para ofrecer a los pequeños, historias divertidas y de fácil comprensión que permiten la interacción entre los cuentacuentos y los niños, consiguiendo su participación y complicidad.

8 Pirámide

Desde su cuenta de Twitter @PIR_PsicoEdu, Ediciones Pirámide comparte vídeos con los autores, todos ellos expertos en psicología, ciencia, Educación, economía... Además, expertos en psicología y Educación dan pautas para estos días de desconfinamiento que sirven de ayuda a padres que están en casa y que salen con sus hijos en los horarios permitidos.

9 Edebé

Edebé ha recuperado cuentos tradicionales como *Los músicos de Bremen* o *Los tres cerditos* desde la particular visión del ilustrador italiano Attilio, cuya trayectoria recibió una mención especial en la última Feria del Libro Infantil Bolonia. También ha lanzado propuestas para lograr un mundo mejor, con *¡Cómo mola cuidar el planeta!*, a cargo de Carme Dolz y Esther Méndez.

10 Maeva

Maeva ha creado el hashtag #YoMeQuedoLeyendo para que los lectores puedan seguir las actividades que esta editorial pone en marcha a través de sus redes sociales.

11 Fundación Mapfre

A través de la sección *Actividades para niños*, Fundación Mapfre propone actividades para compartir con los más pequeños para que den rienda suelta a su creatividad. Por ejemplo, en *Fomenta tu creatividad*, la Fundación plantea desde escribir un microrrelato o un poema hasta plasmar en una fotografía las emociones propias o de familiares.

12 La Casa Encendida

El centro cultural La Casa Encendida también apoya la literatura infantil con el cuento *En Familia*, de la ilustradora Olga de Dios y ahora disponible para descarga gratuita en la web. Un cuento que muestra un día cualquiera en la vida de las familias que se enfrentan al reto de educar y de aprender, donde todas las voces cuentan.



© PACHARADA



En cuanto a la temática de la lectura, los libros de ocio –novelas, poesía, ensayo...– continúan acaparando las preferencias de los lectores. © IVECTOR

El tiempo dedicado a la lectura aumenta durante la cuarentena

Frente a los 47 minutos diarios de media en situación de normalidad, en estas semanas el tiempo de lectura ha subido hasta los 71 minutos.

ADRIÁN ARCOS
adrian@magisnet.com

Durante todas estas semanas de confinamiento, la lectura se ha convertido en una de las herramientas más útiles y potentes para aprovechar el tiempo en casa. Leer es, junto a ver la televisión y hablar por teléfono, una de las tres actividades que más han ayudado a los españoles a sobrellevar esta situación, según la Federa-

ción de Gremios de Editores de España (FGEE). En un informe publicado hace unas semanas, la FGEE muestra cómo se ha incrementado el tiempo medio diario dedicado a la lectura: frente a los 47 minutos de media en una situación de normalidad, en estas semanas se ha incrementado hasta los 71 minutos.

El número de lectores frecuentes, aquellos que al menos leen semanalmente, ha crecido durante el confinamiento. Si en el *Barómetro de Hábitos de Lectura y Compra de Libros 2019*, presentado el pasado mes de febrero, se situaba en el 50% de la población mayor de 18 años, durante el confinamiento se ha elevado al 54%. Según el estudio de la FGEE, los españoles valoran y reconocen los beneficios que la lectura les ha ofrecido durante este periodo de estancia en los hogares.

En cuanto a la temática de la lectura, los libros de ocio –novelas, poesía, ensayo...– continúan acaparando las preferencias de los lectores. El 74% de aquellos que han leído algo durante

Leer mientras aprendemos inglés

La plataforma Kids&Us ha destacado los cuatro principales beneficios de la lectura en inglés:

- Leer ayuda a los más pequeños a aprender nuevas palabras y expresiones. Sin duda, es una actividad magnífica para ampliar vocabulario de forma natural. Siguiendo las aventuras de sus personajes favoritos, siempre adaptadas a situaciones que les son familiares, los pequeños lectores descubren el nombre en inglés de las cosas que les rodean y les interesan. Poco a poco irán incorporando palabras a su vocabulario y las usarán con soltura cuando hablen en inglés.
- La lectura mejora la ortografía y la gramática. Leer ayuda a reconocer cómo se escriben las palabras

y permite aprender de forma casi inconsciente.

- Los ratos de lectura de cuentos en voz alta favorecen la comprensión oral y el repaso de determinados sonidos y grafías trabajados en el aula. También mejoran la entonación y su aplicación en el inglés hablado.
- Los niños que leen tienen más facilidad para entender a los demás, empatizar con ellos y ver el mundo desde su perspectiva, según varios estudios. Y no solo eso, leer favorece la gimnasia cerebral, por lo que la neurocientífica Susan Greenfield recomienda empezar lo antes posible. La lectura ayuda a ampliar la capacidad de atención de los niños y los prepara para el aprendizaje futuro.

estos días han preferido los libros de ocio.

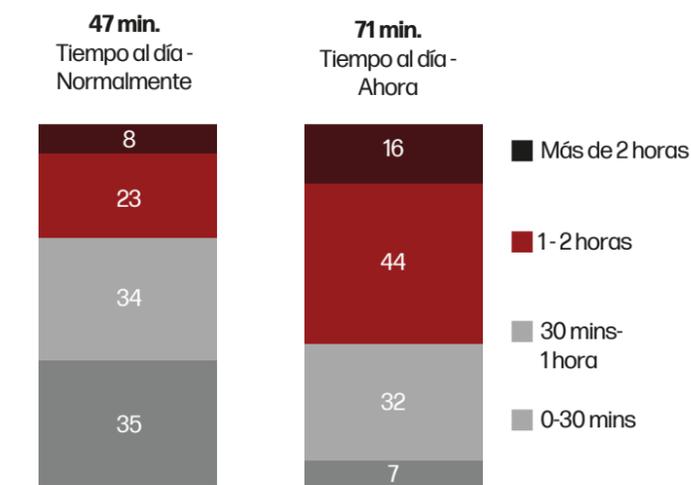
El estudio también ha observado un incremento de la lectura en soporte digital (ebook, smartphones, tablets y PC). Frente al 29,1% que reflejaba el *Barómetro de Hábitos de Lectura* presentado el pasado mes de febrero, ahora un 39% han reconocido haber leído algún libro en este formato. No obstante, el libro en papel se mantiene como el soporte principal de lectura en todos los grupos de edad.

El formato electrónico

En su *Informe Anual del Libro Digital 2019*, la distribuidora de contenido digital editorial, Librandia, ha observado que durante las semanas de confinamiento la venta de ebooks ha subido un 50%, ha crecido también el préstamo bibliotecario digital y ha aumentado un 30% el tiempo de los lectores en plataformas de suscripción de libros digitales. Cada vez más personas se animan a leer en dispositivos electrónicos.



Tiempo promedio de lectura diaria en minutos



Fuente: Federación de Gremios de Editores de España (FGEE).

la autoayuda: necesitamos sobrellevar y necesitamos comprender; necesitamos resiliencia y espíritu positivo".

Según Nubico, las mujeres siguen leyendo más que los hombres, también en digital -65% frente al 35%- y la horquilla de edad se produce sobre todo entre los 30 y los 45 años. Los niños, según los datos de esta plataforma, también están leyendo más en compañía de la familia durante este periodo de reclusión.

Lectura en familia

Según los datos del *Barómetro de Hábitos de Lectura*, ha crecido el porcentaje de niños menores de 9 años lectores, y a partir de los 10 años, la lectura sigue ocupando un papel protagonista. A pesar de la disminución conforme se avanza a la mayoría de edad, los españoles más lectores son los niños de hasta 14 años. En los hogares con niños más pequeños, menores de 6 años, el 83% de los padres declara leer de forma habitual a sus hijos.

Según Hélène Colinet, profesora y formadora, empezar a leer en voz alta a los niños pequeños tiene diferentes beneficios: "Se establece una conexión mayor con tus hijos a nivel emocional. Estrechas relaciones con ellos que perduran hasta la edad adulta". Además, Colinet alude a estu-

dios que "demuestran la correlación entre el número de palabras que escucha un niño de pequeño con su éxito académico: más palabras oye un niño de pequeño y mejor lo hace en el colegio luego".

Las tendencias

El *Anuario Iberoamericano sobre el Libro Infantil y Juvenil 2019*, publicado por la Fundación SM, nos da algunos apuntes sobre cuáles son las tendencias en este ámbito. En los últimos años, como tendencia incuestionable se consolida el libro ilustrado o libro álbum, que se ha ganado también al público adulto gracias a la calidad de los ilustradores y al esfuerzo de los editores. Una tendencia muy similar a la que vive el género del cómic, que alberga gran pluralidad de estilos y temáticas. La poesía, por su parte, repunta y continúa el éxito de los libros de tipo informativo sobre temas diversos como astronomía, arte, ciencia, música, etc.

En cuanto a la gran variedad de temáticas narrativas que a menudo entremezclan realismo y fantasía, predominan, por encima de todos, dos grandes temas: la tragedia de migrantes y refugiados, y la reivindicación del papel de la mujer en la sociedad. 📖

'Diario de un confinamiento en familia'

Un grupo de alumnos valencianos convierten su confinamiento en una aventura literaria y publican su primer libro.

REDACCIÓN
educar@magisnet.com

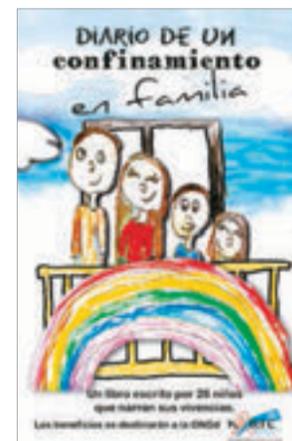
Durante esta etapa de confinamiento han surgido interesantes proyectos educativos que han traspasado las limitaciones del aislamiento. Veintiséis alumnos del Colegio "San Enrique" de Quart de Poblet (Valencia), que estudian 3º de Primaria, se lanzaron a la aventura de escribir un libro todos juntos y coordinados por su tutor, Francesc Vicent Nogales Sancho, reconocido con múltiples premios educativos y que actualmente colabora con el programa *Aprendemos en casa* de Clan.

La iniciativa *Diario de un confinamiento en familia* ha trabajado la competencia comunicativa y lingüística de los niños, quienes de manera colaborativa han desarrollado un libro que va a ser publicado en las próximas semanas.

"Los niños escribían uno de sus días de confinamiento como si fuesen los protagonistas del libro, una familia imaginaria muy peculiar pero que representaría a cualquiera de nosotros. De esa forma repasaban aprendizajes de Lengua y de otras áreas mediante la realización de experimentos, retos y actividades divertidas", nos comenta Francesc Nogales, quien ha coordinado el trabajo de sus estudiantes.

Además de ser los escritores, también todos los alumnos han diseñado las ilustraciones del libro, y han hecho de revisores de contenidos. "Ellos trabajaban con roles de escritor, guionista, ilustrador, revisor y editor. Hemos trabajado con documentos compartidos en Drive, los alumnos escribían, y todos podían ver diariamente lo que otros compañeros redactaban. Hemos participado todos de forma inclusiva y colaborativa utilizando las herramientas digitales que podíamos; quien no podía por no tener PC lo escribía en papel y nos hacía llegar su punto de vista con fotos o audios", añade el tutor, reconocido como segundo mejor docente de España en los Premios Educa Abanca 2019.

"Este proyecto me ha encantado, porque contando lo que hacemos nosotros podemos ayudar a otros niños que viven la misma situación", nos dice Miquel Sánchez, uno de



"Los niños escribían uno de sus días de confinamiento como si fuesen los protagonistas del libro"

los alumnos autores, quien ha revisado también varios errores ortográficos de la obra.

"Me ha gustado mucho escribir el libro, porque entre todos contábamos cosas que hemos hecho, actividades divertidísimas que nos enviaba el profesor que en el libro es una chica- y además será un recuerdo precioso de esta experiencia", nos dice Adabella Carrasco, otra de las autoras.

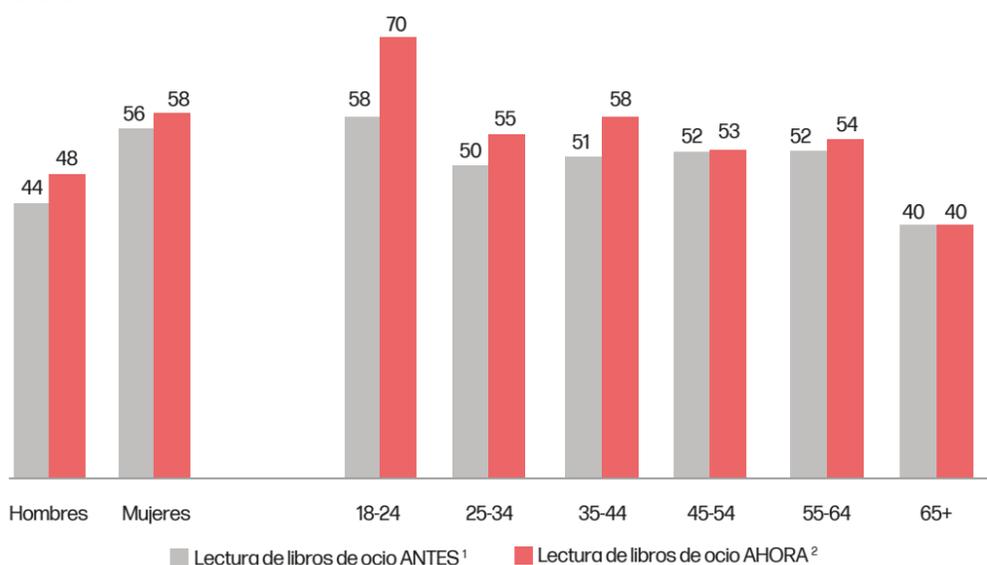
El primer libro

Para estos niños, de 8 y 9 años, es su primera experiencia publicando un libro, pero el Colegio "San Enrique" ya sorprendió hace un año con la publicación del libro *Las aventuras de Chip y Chap en el libro del agua*, realizado por otro curso también de Primaria. Para el Colegio "San Enrique" la promoción de la lectura y la escritura es fundamental, y destacan por proyectos tan innovadores como *Reseña tu lectura*, en el que los alumnos escriben en diversos medios de comunicación escrita y radiofónica valorando libros y recomendando lecturas.

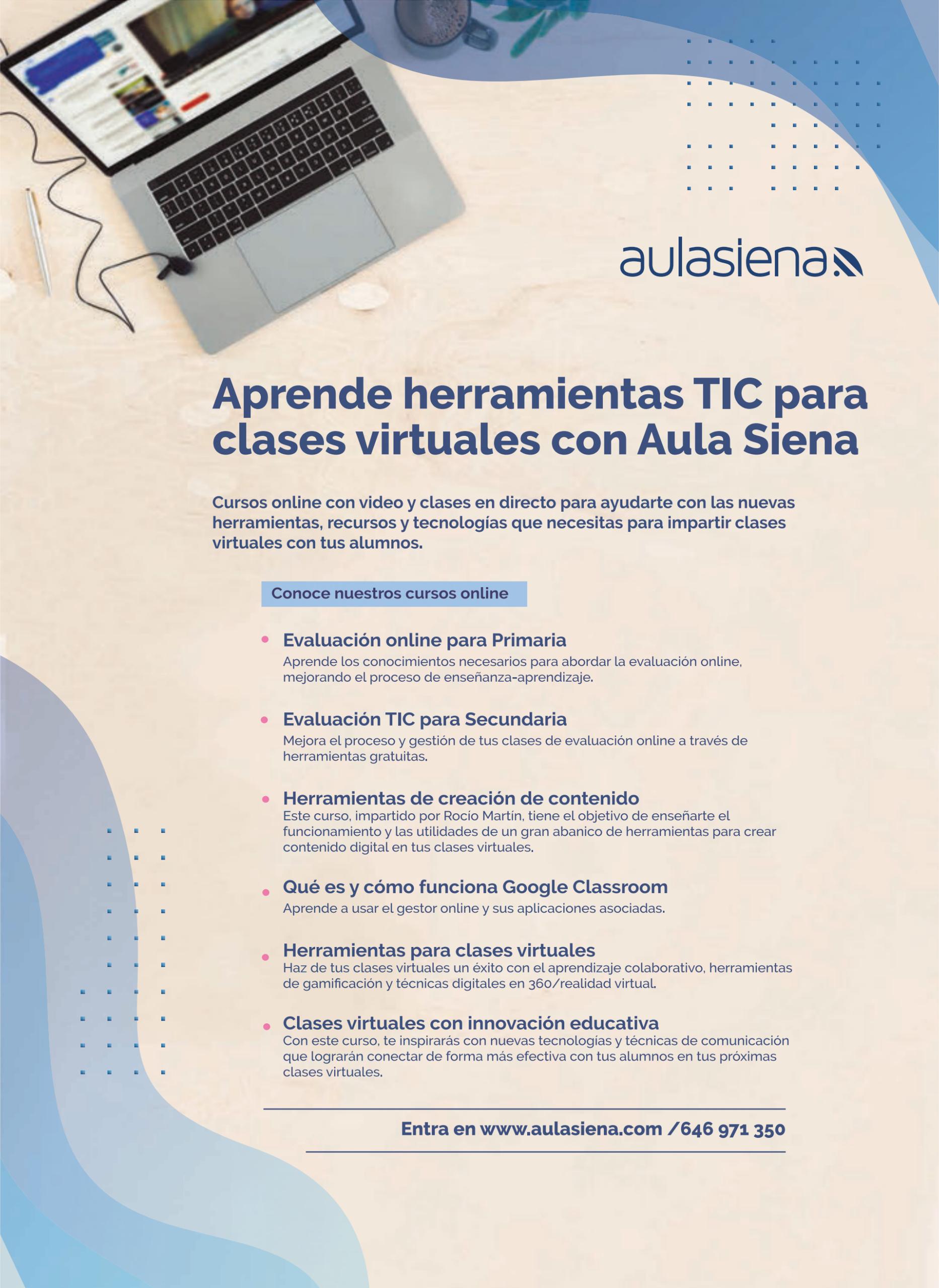
El libro se publicará oficialmente durante el próximo mes de junio y todos los estudiantes tienen la esperanza de poder acabar el curso en el cole para compartir juntos presencialmente ese momento. Todos los beneficios que se recauden con la venta de ejemplares serán donados a la ONG Karit, Solidarios por la Paz, que desarrolla proyectos de cooperación internacional en África, Asia y América Latina. A partir de junio podrá comprarse en las principales librerías del país. 📖



Lectura de libros de ocio antes y durante la cuarentena



(1) Barómetro de Lectura y Compra de Libros en España 2019. (2) Estudio de Ocio durante la cuarentena 2020. Fuente: Federación de Gremios de Editores de España (FGEE).



aulasiena

Aprende herramientas TIC para clases virtuales con Aula Siena

Cursos online con video y clases en directo para ayudarte con las nuevas herramientas, recursos y tecnologías que necesitas para impartir clases virtuales con tus alumnos.

Conoce nuestros cursos online

- **Evaluación online para Primaria**
Aprende los conocimientos necesarios para abordar la evaluación online, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Evaluación TIC para Secundaria**
Mejora el proceso y gestión de tus clases de evaluación online a través de herramientas gratuitas.
- **Herramientas de creación de contenido**
Este curso, impartido por Rocio Martín, tiene el objetivo de enseñarte el funcionamiento y las utilidades de un gran abanico de herramientas para crear contenido digital en tus clases virtuales.
- **Qué es y cómo funciona Google Classroom**
Aprende a usar el gestor online y sus aplicaciones asociadas.
- **Herramientas para clases virtuales**
Haz de tus clases virtuales un éxito con el aprendizaje colaborativo, herramientas de gamificación y técnicas digitales en 360/realidad virtual.
- **Clases virtuales con innovación educativa**
Con este curso, te inspirarás con nuevas tecnologías y técnicas de comunicación que lograrán conectar de forma más efectiva con tus alumnos en tus próximas clases virtuales.

Entra en www.aulasiena.com /646 971 350



El conseller, Vicent Marzà, y el secretario autonómico de Educación, Miguel Soler, durante la videoconferencia con el Ministerio. MAGISTERIO

Las escuelas infantiles podrán abrir cuando acabe el curso

PABLO ROVIRA
provira@magisnet.com

El conseller de Educación, Vicent Marzà, participó por videoconferencia en la Conferencia Sectorial de Educación convocada por el Ministerio de Educación y Formación Profesional (FP) con responsables de las comunidades autónomas. El titular de Educación expuso las medidas concretas que propondrá a los representantes de la comunidad educativa valenciana respecto a la finalización del curso escolar actual. La primera determinación fue continuar la formación a distancia del alumnado mediante la plataforma Mulan hasta que finalice el curso escolar actual. Hay que recordar que el curso escolar acaba el 16 de junio para el alumnado de ESO, Bachillerato, FP y enseñanzas de régimen especial, y el 18 de junio, para el alumnado de Infantil y Primaria.

Según Vicent Marzà, "nuestra propuesta es que el alumnado valenciano finalice el curso con el acompañamiento de su profesorado en la formación a distancia no presencial. Cuando se active la fase 2 de desescalada, el alumnado podrá ir al centro educativo por cuestiones específicas, según la etapa educativa y respetando las recomendaciones de las autoridades sanitarias".

Cuando se active la fase 2 de desescalada en nuestro territorio, se mantendrá la formación a distancia no presencial en el día a día hasta que finalice el curso el 16 de junio. Los centros educativos establecerán actividades específicas y de tutorías, resolución de dudas y entrega o comprobación de materiales, así como la preparación de las pruebas previstas

REPORTAJE

La Conselleria de Educación ha decidido finalizar el curso sin que Educación Infantil ni Especial vuelven a las aulas, según se preveía durante la desescalada en un primer momento.

en estos cursos. Es opcional y voluntario que el alumnado asista a estas sesiones presenciales. Los equipos directivos de los centros se encargarán de organizar estas actividades específicas y presenciales. Se respetarán todas las medidas de seguridad establecidas por las autoridades sanitarias.

Propuesta por etapas

Los centros educativos podrán organizar actividades específicas y presenciales de tutorías, resolución de dudas y entrega o comprobación de materiales, especialmente para el alumnado de estos cursos que no hayan tenido las mismas oportunidades de seguimiento telemático que el resto de compañeros.

Es opcional y voluntario que este alumnado asista a estas sesiones que se puedan ofrecer. Los equipos directivos de los centros decidirán estas actividades específicas para los alumnos indicados y se respetarán todas las medidas de seguridad establecidas por las autoridades sanitarias.

En el territorio valenciano no se abrirán las aulas ni los centros educativos de este tramo educativo de Educación Infantil hasta el próximo curso escolar 2020-21. Esta determinación se toma después de haber ana-

lizado la situación con los diferentes agentes implicados en esta etapa educativa. Desde Educación de la Generalitat se ha indicado que "en el momento en que se active la fase 2 de desescalada nos encontraremos en un contexto de emergencia sanitaria y no en una nueva normalidad. Esta nueva normalidad llegará de cara al próximo curso".

Es por eso que ahora, con las diferentes fases de desescalada que se generan, no se pueden garantizar en este tramo educativo las medidas de seguridad básicas como son la distancia social necesaria entre el alumnado de estas edades y sus profesores



"Nuestra propuesta es que el alumnado acabe el curso actual con el acompañamiento de su profesorado en la formación a distancia"

VICENT MARZÀ
Conseller de Educació de la
Generalitat Valenciana

y educadores. Específicamente, en cuanto a las *escoles* 0-3 privadas, hay que recordar que Educación de la Generalitat está abonando en los centros los fondos correspondientes al bono infantil aunque no acudan los alumnos, para ayudar a paliar las pérdidas económicas generadas por el cierre como consecuencia de la Covid-19.

Si estas *escoles* abrieron, automáticamente dejarían de percibir la ayuda de Educación establecida por el estado de alarma y no se podrían mantener económicamente solo con la parte que pagan las familias que decidan llevar sus hijos.

Las escuelas infantiles municipales y las escuelas infantiles privadas de 0 a 3 años podrán abrir a partir del 18 de junio, siempre que garanticen las condiciones que establezcan las autoridades sanitarias en ese momento, para otras actividades de cara a las vacaciones de verano.

El alumnado no asistirá en los centros de Educación Especial durante las semanas que quedan para finalizar este curso escolar. Esta decisión se ha tomado teniendo en cuenta los factores descritos en la Educación Infantil, además de las características específicas que presenta este alumnado respecto al hecho que muchos de ellos son población de riesgo en el contexto de pandemia.

Para el curso próximo, Marzà ha hecho dos demandas específicas. Por un lado, la necesidad que el Gobierno asegure un programa de cooperación territorial. Por otro lado, el titular de Educación ha solicitado que se organice un grupo de trabajo específico para coordinar las condiciones para preparar el inicio del próximo curso. 📍

Educación envía otro vale-beca comedor

Subvenciones

La Conselleria de Educación envió la semana pasada por SMS el tercer vale-beca comedor quincenal a los teléfonos móviles de las familias de borde 60.000 alumnos beneficiarios. Las familias podrán intercambiarlo hasta el 27 de mayo y, con esto, se asegura que todo el alumnado que cuenta con el 100% de la beca comedor por motivos de renta, para estar escolarizado en colegios de educación especial o para ser víctima de violencia de género, reciba el vale para adquirir alimentos básicos en la cadena de supermercados de la cooperativa valenciana Consumo.

La dinámica para hacer efectivo este tercer vale-beca comedor es la misma que la del segundo, cuando se ampliaron las facilidades para las familias beneficiarias aumentando las posibilidades de verificación mediante el número de identificación del alumnado (NIA).

El NIA es un número único para cada alumno o alumna y se puede encontrar fácilmente en el boletín de notas de cada hijo o hija. En caso de que no lo localizan, las familias pueden conseguirlo posándose en contacto telefónico o por correo con el equipo directivo de su centro educativo o con el tutor o tutora de sus hijos e hijas.

Las familias recibirán el SMS con un enlace que conduce en un espacio en que hay que poner el NIA del hijo beneficiario de la beca comedor; o el DNI o lo NIE del padre. 📍

Preparada la aplicación de la Web Familia

Familias

La Dirección General de Tecnologías de la Información y la Comunicación (Dgtic) de la Conselleria de Hacienda y Modelo Económico ha preparado, en formato app, la aplicación Web Familia (WF2), que se está utilizando como herramienta de formación a distancia dentro del plan Mulan de la Conselleria de Educación. Web Familia es una de las herramientas de comunicación entre el profesorado y las familias y los alumnos en la formación educativa a distancia, fundamentalmente en Infantil y Primaria.

Desde la Dgtic, se ha dado un paso más en la mejora de esta herramienta con la creación del formato app, que ya está disponible y que se puede descargar en Google Play para Android. 📍



Carlos Vaquero

“Conectar emocionalmente gracias a la creatividad y el humor es básico”

CARLOS VAQUERO es profesor de Matemáticas en “La Enseñanza”

El profesor trabaja desde hace 12 años en el Colegio “La Enseñanza” de Valladolid, donde utiliza herramientas como la Impro teatral para conectar mejor con sus alumnos.

ALBA TARDÓN
castillayleon@magisnet.com

No es muy común encontrarse a un profesor de Matemáticas, Tecnología e Informática que combine estas disciplinas con altas dosis de creatividad en forma de ilusionismo y de improvisación, pero en el caso de Carlos Vaquero, la probabilidad así lo ha establecido. Este docente se autodeclara “convencido” de la decisión que le hizo cambiar su empleo en una empresa tecnológica por la docencia.

Durante este periodo en el que la enseñanza presencial se ha vuelto una utopía, Vaquero ha reforzado las clases de Matemáticas de 2º de Bachillerato con una serie de vídeos que mezclan el humor y el juego. Una vez colgados en su blog: carlosvaqueroblog.wordpress.com, sus alumnos asimilan conceptos relacionados con la estadística y la probabilidad como por arte de magia.

Pregunta. Además de profesor, eres coordinador TIC en “La Enseñanza” ¿en qué consiste esa labor?

Respuesta. —El papel de un coordinador TIC es importante porque, al margen de coordinar todos los recursos tecnológicos de un centro (y sus reparaciones), hay que dinamizar e impulsar todo el manejo de herramientas y programas. Es importante conocer muchas aplicaciones para luego poder seleccionar y recomendar a cada uno de los compañeros, cuáles son las más adecuadas para trabajar en las diferentes áreas y niveles. Además hay que diseñar planes para que las herramientas sea un medio para la docencia, no un fin. **● Imagino que habrás experimentado muy de cerca y junto a tus alumnos la evolución de esas Tecnologías de la Información y**



Carlos Vaquero, durante uno de sus vídeos didácticos. c.v.

la Comunicación en estos años...

—Pues sí, llevamos ya varios años metidos en varias iniciativas y esto avanza muy deprisa. Cada dos o tres años renovamos el proyecto TIC en donde vamos aumentando nuestra “mochila de herramientas” y trasladándolas al día a día en nuestro trabajo.

● ¿Con qué nivel de manejo de estas TIC os ha pillado la docencia telemática que se lleva a cabo ahora?

—Este cambio tan drástico nos ha venido de repente. Ojalá hubiéramos tenido unas pocas semanas de entrenamiento con los propios alumnos en el aula, con formación a las familias... Tengo unos compañeros fantásticos y todos —cuando digo todos es todos— se han adaptado a esta docencia online. Las primeras semanas fueron duras, de probar plata-

formas, aplicaciones y distintas maneras de hacer llegar nuestras clases a los alumnos. Pero ya hemos cogido ritmo. El hecho de llevar años ya poniéndonos al día y trabajando con las últimas novedades nos ha ayudado.

● Respecto a la edición de vídeo como herramienta el formato audiovisual para explicar Matemáticas de 2º de Bachillerato, ¿hasta que punto supone un gran apoyo en la adquisición de conocimientos para la EBAU?

—El caso de 2º de Bachillerato es especialmente sensible por lo que se juegan de cara al acceso a la carrera que quiere cada alumno. Por eso este curso sigue a velocidad de cruce incluso en esta modalidad online. En mi caso he optado, como muchos otros compañeros, por grabar vídeos de mis explicaciones y de los ejerci-

Currículum Vitae

2015: Licenciado en Ingeniería de Telecomunicaciones por la Universidad de Valladolid (UVA).

Experiencia laboral. Trabaja durante dos años en la empresa GMV del parque Tecnológico de Boecillo de Valladolid.

Trayectoria docente. En 2008 cambia de tercio y comienza a dedicarse a la docencia. Desde abril de ese año, empieza a trabajar como profesor de ESO y Bachillerato en el Colegio “Compañía de María “La Enseñanza” de la capital vallisoletana. Allí da clase de Matemáticas, Tecnología e Informática en ESO y Bachillerato. También ha sido tutor de varios cursos. Actualmente lo es en 1º de ESO y también ejerce de coordinador TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) del centro.

cios. También yo he ido aprendiendo a mejorar la calidad de estos vídeos.

● Vídeos que son dinámicos y pedagógicos, ¿de qué recursos te sirves para explicar conceptos complejos como la estadística o la probabilidad?

—En las introducciones a los distintos temas o bloques, empiezo con un pequeño sketch en clave de humor para motivar y que accedan con mayor interés. Además, en los temas de probabilidad y estadística utilizo la magia, que me apasiona, e incluyo un pequeño juego con cartas o monedas “burlando” a las leyes matemáticas que veremos en ese bloque. La verdad es que recibo buen feedback de los alumnos. Están esperando que llegue el domingo para poder ver el vídeo de la semana. Ha habido una semana que no he he-

cho esta introducción y lo han echado de menos.

● Acudes a clases de Impro teatral desde hace tres años, ¿te ha ayudado a afrontar la comunicación con tus alumnos?

—No solo me ha ayudado a mí, sino a ellos también. En el colegio tenemos un proyecto de Habilidades Comunicativas en Bachillerato donde tenemos sesiones periódicas de improvisación y trabajamos muchas técnicas que yo aprendo y traslado a los alumnos.

● Y tus alumnos, ¿cómo lo reciben?

—Es una gozada cuando ellos me ven llegar y les digo que hoy toca Impro. Son unas clases muy divertidas, muy dinámicas, y lo importante es que dejan su vergüenza fuera, y se meten muy bien en el trabajo. Les ayuda mucho a vencer miedos y a expresar con el cuerpo. El lenguaje no verbal y la capacidad de hablar en público son competencias que trabajamos muchísimo.

● ¿Puede un profe “friki” de Matemáticas, Tecnología o Informática ser creativo o están reñidos los conceptos?

—¡Por supuesto que puede ser creativo! Es más, cuando utilizas lenguaje, o recursos “frikis”, como dices, estás llegando más al universo de los alumnos, a sus realidades. En los vídeos de mis clases utilizo un puntero que simula una espada láser. Esta simple tontería ya es recordada por muchos. Has logrado conectar con ellos con ejemplos tan simples como este. Creo que en nuestro trabajo es fundamental la creatividad y naturalidad en una clase. Que nos podamos reír con un chiste, si luego somos capaces de, en un instante, volver al trabajo y a la concentración. Conectar emocionalmente a través de la creatividad o del humor es básico para poder ayudarles.

● ¿Próximos montajes audiovisuales? ¿Quizás algún vídeo también para los más pequeños de la ESO?

—Me lo están pidiendo. De momento en otros cursos mis vídeos son puramente de conceptos y ejercicios, aún no me he pasado a la parte humorística. Los temas que estamos viendo son difíciles de encajar con trucos de magia, pero sigo dándole vueltas. **●**

Lucas ve “factible” una EBAU presencial

Bachillerato

Será “factible” que los exámenes de Evaluación del Bachillerato para el Acceso a la Universidad (EBAU) —que están previstos para el mes de julio en la convocatoria ordinaria y en septiembre, para la extraordinaria— sean presenciales. Así lo ha asegurado la consejera de Educación de Castilla y León, Rocío Lucas, en una rueda de prensa que tuvo lugar el lunes 11 de mayo junto a la consejera de Sanidad, Verónica Casado.

En dicha comparecencia ante los medios, Lucas también hizo hincapié en que los indicadores sanitarios y la evolución de la pandemia del covid-19 hacen prever que un grueso de entre 8.000 y 9.000 alumnos puedan realizar sus exámenes.

Respecto a la distancia de seguridad que deberán mantener los alumnos entre sí, la consejera de Educación reiteró la necesidad de que el Ministerio de Sanidad apruebe un protocolo concreto que fije dicha separación. Una hoja de ruta que, según ha expresado Lucas, debería ser común para todas las comunidades y así determinar si será necesario ampliar el número de sedes para los exámenes de Selectividad. **●**

Cursos online de inglés para docentes de Castilla y León

Idiomas

Ya están abiertas las inscripciones para los cursos de inglés online para docentes que pone en marcha ANPE Castilla y León junto a la Universidad San Jorge (USJ). Se trata de tres formaciones bonificables que empezarán el próximo 2 de junio. Estarán tutorizadas por expertos y certificados de dicha institución universitaria y son válidas como méritos para las Oposiciones a la Función Pública Docente y Concurso General de Traslados.

El primer curso está focalizado en los niveles A1-A2-B1-B2-C1. Tiene una duración de 4 meses (80 horas) y está diseñado para un aprendizaje e-learning optimizado que permita aprender inglés de forma rápida. El segundo es el de preparación al examen Cambridge English First y dura 3 meses (70 horas). Para cursarlo es imprescindible acreditar un nivel B2 en el momento de inscribirse.

Por último, la formación para el examen Cambridge English Advanced presenta la misma duración que el anterior. Solo podrán acceder a él los candidatos que presenten, como mínimo, un nivel C1 en el idioma Inglés. **●**

Las bibliotecas de Castilla-La Mancha retoman poco a poco su actividad

El uso de las instalaciones por parte de los usuarios no está previsto que pueda llevarse a cabo antes del 10 de junio.

REDACCIÓN
castillalamancha@magisnet.com

El Gobierno regional, a través de la Comisión Técnica de la Red de Bibliotecas Públicas de Castilla-La Mancha, ha desarrollado recientemente un documento dirigido a las bibliotecas públicas de la comunidad autónoma en el que se detallan una serie de recomendaciones técnicas para la progresiva reapertura de sus servicios bibliotecarios.

Hay que recordar que desde la suspensión de la apertura al público de dichos centros a causa de la pandemia del coronavirus, las bibliotecas públicas de Castilla-La Mancha han reforzado de forma extraordinaria sus servicios de carácter virtual (eBiblio y eFilm Castilla-La Mancha), lo que ha supuesto un incremento de su utilización cercano al 600% en los últimos dos meses.

La reapertura de los servicios tiene una fase inicial desde el 11 de mayo, en la que es posible la devolución de los materiales prestados con anterioridad al inicio de la cuarentena, así como el préstamo de documentos previa solicitud vía telemática, pero sin que sea posible el acceso al interior de los centros.



Desde el estado de alarma estos espacios han reforzado sus servicios virtuales. JCCM

En una segunda fase, que coincidirá con la mejora de la situación decretada por las autoridades en cada territorio y prevista a partir del 25 de mayo, las bibliotecas podrán reabrir el acceso de los ciudadanos a sus instalaciones, pero de forma muy limitada, tanto en lo referente al aforo de los espacios, como a los servicios que se ofrezcan.

No será hasta una tercera fase, que coincida con una mejora clara de la situación sanitaria y no antes del 10 de junio, cuando se permita el acceso a las salas de estudio de

forma limitada y manteniendo todas las garantías de higiene y distancia social. También se ha adelantado que aquellas actividades de carácter cultural, de fomento de la lectura y todas aquellas que impliquen la reunión de grupos no se retomarán hasta la denominada nueva normalidad, teniendo en cuenta las directrices que al respecto se vayan anunciando. Este reinicio no se producirá antes de septiembre.

Adaptación

Las recomendaciones e instrucciones de carácter técnico

Diferencias entre provincias

► El pasado 14 de marzo se decretó el Estado de alarma en todo el territorio nacional. Sin embargo, las fases de las que está dotado el plan de desescalada contra la pandemia del coronavirus no se está produciendo de manera homogénea en las diferentes provincias de Castilla-La Mancha.

► En este sentido, solo las

provincias de Cuenca y Guadalajara pudieron acceder, el pasado día 11 de mayo, a la Fase 1 del Plan de desescalada. Estas divergencias se producirán en el acceso a los servicios de las bibliotecas públicas de la región, especialmente a aquellos que requieran una presencia por parte de los usuarios en las instalaciones. Es el caso de las devoluciones.

diseñadas por la Comisión Técnica de la Red de Bibliotecas, de la que forman parte profesionales de distintos ámbitos, se irán adaptando en todo momento a las nuevas directrices que se vayan dictando por parte de las autoridades competentes, tanto en su contenido como en los plazos de puesta en marcha de cada fase.

En cualquier caso, las recomendaciones e instrucciones de carácter técnico diseñadas por la Comisión Técnica de la Red de Bibliotecas se irán adaptando en todo momento a las nuevas directrices que se vayan dictando por parte de las autoridades competentes, tanto en su contenido como en los plazos de puesta en marcha de cada fase.

Nuevas obras

Por otro lado, la pasada semana se iniciaron las obras de remodelación en la Biblioteca pública del barrio de Santa María de Benquerencia, el Polígono de Toledo. Estas supondrán una rehabilitación integral de este espacio con la mejora de sus instalaciones por valor de 683.659 euros.

Según la alcaldesa de Toledo, Milagros Tolón, la rehabilitación prevé hacer frente a la degradación que presenta este "edificio emblemático", que cuenta con premios de arquitectura, si bien ahora precisa de la renovación y mejora de las instalaciones, ya que presenta importantes deficiencias especialmente en la instalación eléctrica y la climatización.

STE-CLM denuncia que siguen sin cubrirse las bajas entre el profesorado

Sindicatos
Docentes han iniciado una campaña en redes sociales para denunciar la situación.

REDACCIÓN
castillalamancha@magisnet.com

El Sindicato de Trabajadores y Trabajadoras de la Enseñanza de Castilla-La Mancha (STE) ha denunciado que la Consejería de Educación sigue sin cubrir las bajas generadas entre el profesorado, algo que llevan denunciado desde el pasado 13 de marzo. "La interrupción de la atención presencial al alumnado no justifica la paralización del sistema de llamamientos para cubrir las bajas", han lamentado.

El sindicato asegura que le han llegado varias denuncias

por haber cubierto las bajas "sobrecargando" a otros compañeros y compañeras del centro, "a los que a pesar de tener jornadas completas, se les encargaba la atención de varios de los grupos desatendidos". STE ha exigido tanto en las distintas Juntas de Personal Docente provinciales como a los representantes de la administración, que les dieran los datos concretos de las bajas que no han sido sustituidas por personal interino.

"El 24 de abril fuimos convocados a una Mesa Sectorial en la que la Administración nos informó de la instrucción ya enviada a los centros que especificaba el procedimiento a seguir para cubrir una baja. Un laberinto burocrático con la intención de que los centros desistan de pedir que se cubra dicha baja mediante el nombramiento un funcionario in-

terino", aseguran. Ante dicha instrucción expresó su rechazo e inició la campaña en todos los centros educativos de la región. Desde entonces, reconocen haber recibido varias denuncias en las que compa-



"Algunas de las denuncias que hemos hecho no aparecen reflejadas en los datos recibidos"

"La interrupción de la actividad presencial no justifica esta situación"

ñeros afectados les comunican cómo han visto ampliada su carga lectiva con la atención de cursos que no les corresponden.

"Algunas de las denuncias que hemos recibido no aparecen reflejadas en los datos que hemos recibido de la Administración, lo que nos hace sospechar de las cifras reales de profesorado sobrecargado con la atención de grupos que no le corresponde", subrayan.

En esta misma línea, un colectivo de docentes interinos de Castilla-La Mancha ha iniciado un movimiento a través de Twitter y otras acciones para denunciar "la situación de incertidumbre" en la que se han quedado tras el cese de los llamamientos a los profesores sustitutos por el Estado de alarma. La iniciativa también se está llevando a cabo en otras regiones.

Dan por finalizadas las actividades de 'Somos Deporte 3-18'

La decisión se ha tomado después de no poder garantizarse la seguridad en materia de salud de los participantes.

Deporte

El Diario Oficial de Castilla-La Mancha ha publicado una resolución de la Dirección General de Juventud y Deportes en la que se dan por finalizadas todas las actividades del programa 'Somos Deporte 3-18', relativo al curso escolar 2019-20.

Esta decisión se ha adoptado al no poder garantizarse la seguridad en materia de salud de los participantes y del resto de agentes implicados en las diferentes líneas de actividades y no resultar posible la realización de las actividades físico-deportivas desde que entrara en vigor el Estado de Alarma por la crisis sanitaria

provocada por el coronavirus. En la resolución también se señala que se han cancelado todas aquellas actividades que, aun estando previstas en fechas posteriores a la suspensión, no se han podido desarrollar hasta la fecha actual.

Igualmente, se declara la nulidad de las clasificaciones provisionales junto a los sistemas de ascensos y descensos de todas las actividades competitivas, no teniendo ningún efecto los resultados que figurasen hasta la fecha de la suspensión del campeonato.

En este sentido, se establece que, en las ligas regionales, en el supuesto que un club no pudiese presentar equipo, ocupará su plaza el club que por derecho corresponda aplicando los criterios establecidos de ascenso y descenso en la modalidad deportiva correspondiente.

Los alumnos baleares no volverán a las aulas en lo que queda de curso

Baleares
El Gobierno agradece a los docentes su compromiso ante este desafío.

REDACCIÓN
comunidades@magisnet.com

“El alumnado de Baleares retomará con carácter general la Educación presencial el curso 2020-21”. Con estas palabras confirmaba el conseller de Educación, Universidad e Investigación Martí March, que se había atendido a lo que en la comunidad educativa era un clamor desde la semana anterior. De esta forma, hasta final de curso el aprendizaje seguirá garantizado de forma telemática, a distancia u online, “como se ha hecho desde el 14 de marzo”.

En una rueda de prensa telemática tras la Conferencia Sectorial, March subrayó que la

prioridad de la Conselleria son “las garantías sanitarias” y que la incorporación, cuando sea, se haga “con criterios pedagógicos, de inclusión y de favorecer a alumnos que han tenido problemas y han quedado un poco desplazados” con este sistema.

Entretanto, no cierra la puerta a que en la fase 2, a partir del 25 de mayo, puedan volver algunos alumnos de 6º de Primaria, 4º de ESO, 2º de Bachillerato, FP y enseñanzas de Régimen Especial para tutorías individuales o en grupos de un máximo de cinco alumnos, con cita previa y de forma voluntaria, en una línea similar a la de Aragón. La Conselleria está trabajando además en la puesta en marcha de escuelas de verano y un plan de acompañamiento escolar durante el mes de julio.

En cuanto a 0-6, la Conselleria no la ofrecerá, pero las escuelas municipales y privadas que lo consideren oportuno podrán hacerlo “con estrictas



La consellera de Presidencia Pilar Costa, con March. CAIB

condiciones sanitarias y ratios y con seguridad total”. En cuanto a los centros de Educación Especial, la Conselleria es partidaria de que no reinicien su actividad al menos hasta la fase 4, pues en la 2 y 3 no se considera que se pueda garantizar la seguridad de los alumnos y el profesorado. El conseller March aprovechó para

lamentar que las respuestas a las necesidades de conciliación se planteen solo desde el ámbito educativo.

Sindicatos

La Federación de Enseñanza de CCOO aplaudió que se haya descartado una vuelta a las aulas este trimestre y reclamó a la Conselleria más negociación



“En la incorporación se favorecerá a los alumnos que han tenido problemas y han quedado un poco desplazados con este sistema”

MARTÍ MARCH
Conseller de Educación de Baleares

ECOS DESDE
EL AULA

Dar
prioridad a
lo importante



José Manuel Mañá

EN esta situación es no basta con enviar a los alumnos pautas de trabajo claras y atractivas; tampoco con estar disponibles de forma pasiva. Cada uno vive contextos diferentes; algunos tienen a sus padres trabajando todo el día; otros, en paro forzoso o incommunicados por la epidemia. En algunas familias la formación de los hijos no es prioritaria ahora, con motivo o sin él. Conocer la realidad facilita ayudar de la mejor forma.

Muchos hemos hecho cursos online o hemos sido docentes de ellos; el seguimiento es clave para llegar al final. No basta el porcentaje que algunos consideran satisfactorio, 80% de éxito. En este caso, muchos son menores y otros viven en entornos con porcentajes de abandono escolar del 20%. Trabajamos para que todos los posibles sigan un plan personalizado. Las dificultades son claras, por falta del apoyo o de la autonomía requerida para este tipo de trabajo. Hacerse cargo de la situación de cada uno permite adelantarse a los obstáculos y organizarse para que el 100% tenga el mejor seguimiento.

Los docentes tienen sus dificultades de salud, atención a enfermos, voluntariado. Supuestas las ordenadas prioridades en la vida personal y que los directivos sustituyan a los enfermos, debemos trabajar de un modo que para todos aporta novedad. Se precisa un seguimiento, firme y amable, del trabajo. Saber quién está en riesgo, conocer a los alumnos para saber cómo exigir a cada uno. Hacer equipos de trabajo eficaces para centrarnos en los casos en que seamos más necesarios. Es momento de asentar hábitos, que se logran con la repetición consciente y voluntaria de actos orientados a una meta. La resistencia en el esfuerzo y la capacidad para afrontar la adversidad nos permitirá descubrir líderes que hasta ahora no lo habían mostrado.

Pueden moverse entre provincias para recoger apuntes

Galicia

Los estudiantes matriculados en universidades gallegas podrán moverse entre las cuatro provincias para recoger apuntes y efectos personales en la ciudad que estudian, bien de la vivienda, bien de la residencia, con un certificado de su universidad. Así lo acordó el Centro de Coordinación Operativa el sábado pasado, en su

novena reunión desde el inicio de la pandemia.

También la Universidad de La Laguna dio permiso a sus estudiantes para acceder a sus habitaciones en colegios mayores y residencias. Solo pueden recoger ordenadores y material de estudio, pero no efectos personales hasta que se active el protocolo de desalojo.

Admitida la demanda de un alumno por videovigilancia

Cantabria

El Juzgado de lo Contencioso-Administrativo número 3 de Córdoba ha admitido a trámite la demanda de un alumno contra la Universidad de Córdoba por “la videovigilancia” en los exámenes online.

Esta había sido aprobada en el Consejo de Gobierno de la Universidad de Córdoba como medida excepcional durante la pandemia, pero ahora el auto

considera que con ella “se viola el derecho a la intimidad del domicilio”, además de que no existe “base legal” para ella.

Precisamente el recurso del alumno es contra este acuerdo, por unanimidad, por el que se establece que las pruebas podrán ser supervisadas por medio de sesiones sincrónicas para visualizar a los estudiantes durante el proceso de evaluación (se desaconseja la

grabación por cuestiones técnicas y de protección de datos). Para el alumno, estos exámenes por vídeos “se introducen *manu militari* en los domicilios de los alumnos”, por lo que suponen “una injerencia en la privacidad del domicilio de los alumnos carente de base legal suficiente y por tanto lesiva a la Constitución española y al Convenio Europeo de Derechos Humanos”.



EBAU 2020
por comunidades

COMUNIDAD	1ª CONVOCATORIA	2ª CONVOCATORIA
Andalucía	7, 8 y 9 de julio	14, 15 y 16 de septiembre
Aragón	7, 8 y 9 de julio	9, 10 y 11 de septiembre
Asturias	30 de junio, 1 y 2 de julio	21, 22 y 23 de julio
Baleares	7, 8 y 9 de julio	
Canarias	1, 2, 3 y 4 de julio	10, 11 y 12 de septiembre
Cantabria	8, 9 y 10 de julio	8, 9 y 10 de septiembre
C.-La Mancha	6, 7 y 8 de julio	1, 2 y 3 de septiembre
Castilla y León	1, 2 y 3 de julio	10, 11 y 12 de septiembre
Cataluña	7, 8, 9 y 10 de julio	
Ceuta y Melilla		
Extremadura	30 de junio y 1 y 2 de julio	1, 2 y 3 de septiembre
Galicia	7, 8 y 9 de julio	15, 16 y 17 de septiembre
La Rioja	8, 9 y 10 de julio	2, 3 y 4 de septiembre
Madrid	6, 7 y 8 de julio	8, 9 y 10 de septiembre
Murcia	6, 7 y 8 de julio	9, 10 y 11 de septiembre
Navarra	23, 24, 25 y 26 de junio	22, 23 y 24 de julio
C. Valenciana	7, 8 y 9 de julio	8, 9 y 10 de septiembre
País Vasco	6, 7 y 8 de julio	20, 21 y 22 de julio

Fuente: Elaboración propia

Más días y más sedes para la EvAU este curso

Navarra

En cuatro días, en los campus de la UPNA (Arrosadia, Ciencias de la Salud y Tudela) y en varios institutos de la comarca de Pamplona. Así será la EvAU este año en Navarra, de acuerdo a las recomendaciones de las autoridades sanitarias.

Los alumnos no podrán hacer la prueba en el instituto en que estudian y, aunque habrá más opciones a la hora de responder, los exámenes durarán 90 minutos por asignatura. La matrícula para realizar los exámenes se abre el 20 de mayo y toda la información sobre las novedades puede encontrarse en la web de la UPNA.

Las PAU en Cataluña serán también en cuatro días

Cataluña

La convocatoria ordinaria de las pruebas de acceso a la universidad, las llamadas PAU, se prolongarán en Cataluña un día más, hasta el 10 de julio, por las circunstancias excepcionales a causa de la pandemia de Covid-19.

Esta medida responde a la necesidad de una nueva distribución de franjas horarias para cumplir las medidas de seguridad impuestas por las autoridades sanitarias y educativas, que piden que se eviten las aglomeraciones y desplazamientos masivos de personas.

De momento no se conocen los horarios de los exámenes,

que, además de en las universidades, se realizarán en centros de secundaria públicos y concertados. En la distribución del alumnado se priorizará la proximidad, pero no se permitirá que se examinen en el centro donde cursan Bachillerato. Sanidad y Educación han pedido que las aulas se limpien y desinfecten después de cada prueba y que para los momentos de descanso y comida se tengan en cuenta espacios al aire libre. El plazo de matrícula en la convocatoria ordinaria está abierto desde el 15 de mayo al 15 de junio para matrícula libre, 2º de Bachillerato y FP de Grado Superior.

EL TABLÓN



Madrid regula la formación de listas de interinos para el próximo curso

Resolución de 08/05/2020 (BOCM de 14/05/2020)
Resolución de 8 de mayo de 2020, de la Dirección General de Recursos Humanos, por la que se regula la formación de las listas de aspirantes a desempeñar puestos docentes en régimen de interinidad de todos los Cuerpos Docentes no Universitarios (Maestros, Profesores de Secundaria, Profesores Técnicos de FP, Profesores de EOI, Profesores de Música y Artes Escénicas y Profesores y Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño) para el curso escolar 2020-21.

Galicia

Resolución de 28/04/2020 (DOG de 06/05/2020)
Bachillerato. Resolución de 28 de abril de 2020, conjunta de la Secretaría General de Universidades y de la Dirección General de Educación, FP e Innovación Educativa, por la que se modifica la Resolución de 26 de febrero de 2020 por la que se dictan instrucciones para la realización, dentro del curso 2019-20, de la Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad (EBAU) para el curso 2020-21.

Resolución de 20/04/2020 (DOG de 08/05/2020)
Concurso de Traslados. Resolución de 20 de marzo de 2020, por la que se resuelve definitivamente el concurso de traslados entre personal funcionario docente de los Cuerpos de Catedráticos y Profesores de Enseñanza Secundaria, EOI, Música y Artes Escénicas, Artes Plásticas y Diseño, Profesores Técnicos de FP, Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño, Maestros, Inspectores al servicio de la Administración educativa e Inspectores de Educación, convocado por la Orden de 8 de octubre de 2019.

Murcia

Resolución de 11/05/2020 (BORM de 14/05/2020)
Formación Profesional. Resolución de 11 de mayo de 2020 de la Dirección General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad por la que se convoca la prueba para el acceso a las enseñanzas artísticas superiores sin reunir los requisitos académicos exigidos con carácter general.

Asturias

Resolución de 23/04/2020 (BOPA de 11/05/2020)
Centros. Resolución de 23 de abril de 2020, de la Dirección General de Planificación e Infraestructuras Educativas, por la que se determina la relación media alumnado/profesorado por unidad escolar para los centros privados concertados del Principado de Asturias en el curso académico 2020-21.

La Rioja

Resolución de 30/04/2020 (BOR de 08/05/2020)
Formación Profesional. Resolución de 30 de abril de 2020, de la Dirección General de Formación Profesional y Empleo, por la que se establecen medidas extraordinarias para hacer frente al impacto del Covid-19, en materia de Formación Profesional y empleo en el ámbito de la comunidad autónoma de La Rioja.

Resolución de 05/05/2020 (BOR de 08/05/2020)
Centros. Resolución de 5 de mayo de 2020, de la Dirección General de Educación, de aprobación de las relaciones medias alumnos/profesor por unidad escolar concertada para el curso 2020-21.

Castilla y León

Orden de 07/05/2020 (BOCyL de 12/05/2020)
Centros. Orden EDU/382/2020, de 7 de mayo, por la que se establecen medidas relativas a los procedimientos de admisión del alumnado en centros sostenidos con fondos públicos y en las escuelas infantiles, de la comunidad de Castilla y León, para el curso escolar 2020-21, ante la situación de crisis sanitaria ocasionada por el Covid-19.

Andalucía

Orden de 08/05/2020 (BOJA de 14/05/2020)
Oposiciones. Orden de 8 de mayo de 2020, por la que se determinan puestos específicos para la cobertura de puestos docentes en las enseñanzas del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional en centros docentes de titularidad pública de Andalucía, que han de ser objeto de convocatorias públicas por las delegaciones territoriales.

Aragón

Orden de 05/05/2020 (BOA de 07/04/2020)
Centros. Orden ECD/363/2020, de 5 de mayo, por la que se modifica la Orden ECD/119/2020, de 14 de febrero, por la que se convoca el procedimiento de escolarización de alumnado en centros docentes públicos en el tercer curso de las enseñanzas de primer ciclo de Educación Infantil, y en centros docentes públicos y privados concertados de las enseñanzas de segundo ciclo de Infantil, Primaria, Educación especial, ESO y Bachillerato en Aragón para el curso 2020-21.

Orden de 08/05/2020 (BOA de 12/05/2020)
Centros. Orden ECD/369/2020, de 8 de mayo, por la que se modifica la Orden ECD/357/2020, de 29 de abril, por la que se establecen las directrices de actuación para el desarrollo del tercer trimestre del curso escolar 2019-20 y la flexibilización de los procesos de evaluación en los diferentes niveles y regímenes de enseñanza.

Normativa Estatal

Resolución de 11/05/2019 (BOE de 13/05/2020)
Centros. Resolución de 11 de mayo de 2020, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se modifica el calendario del proceso de admisión de alumnos en centros públicos y privados concertados que imparten el segundo ciclo de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato en las ciudades de Ceuta y Melilla, para el curso 2020-21, y se amplían instrucciones.

Extremadura

Orden de 30/04/2020 (DOE de 05/05/2020)
Centros. Orden de 30 de abril de 2020 por la que se realizan las modificaciones necesarias para realizar la tramitación electrónica del procedimiento de admisión y matriculación en centros docentes sostenidos con fondos públicos de segundo ciclo de Educación Infantil, Primaria, ESO y Bachillerato para el curso escolar 2020-21.

Resolución de 05/05/2020 (DOE de 08/05/2020)
Cuerpos docentes. Resolución de 5 de mayo de 2020, por la que se acuerda la continuación y se levanta la suspensión de los procedimientos administrativos que se consideran indispensables para el funcionamiento básico del servicio público educativo y la protección del interés general.

Resolución de 06/05/2020 (DOE de 11/05/2020)
Formación Profesional. Resolución de 6 de mayo de 2020, de la Dirección General de Formación Profesional y Formación para el Empleo, por la que se convocan las pruebas de acceso a ciclos formativos de la FP del sistema educativo en la comunidad autónoma de Extremadura para el año 2020.

Comunidad Valenciana

Resolución de 06/05/2020 (DOCV de 11/05/2020)
Formación Profesional. Resolución de 6 de mayo de 2020, de la Dirección General de FP y del Instituto Superior de Enseñanzas Artísticas de la Comunitat Valenciana (Iseacv), por la que se convocan las pruebas de acceso a los ciclos formativos de Grado Medio y Superior de las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño para el curso académico 2020-21.

Cataluña

Anuncio (DOGC de 08/05/2020)
Formación Profesional. Becas y subvenciones. Anuncio sobre convocatoria de becas para el alumnado de la Escuela Superior de Relaciones Públicas, en situación de emergencia económica, social o familiar derivada de la Covid-19.

Madrid

Resolución de 08/05/2020 (BOCM de 14/05/2020)
Oposiciones. Resolución de 8 de mayo de 2020, de la Dirección General de Recursos Humanos, por la que se regula la formación de las listas de aspirantes a desempeñar puestos docentes en régimen de interinidad de todos los Cuerpos Docentes no Universitarios para el curso escolar 2020-21.

Cantabria

Resolución de 05/05/2020 (BOC de 13/05/2020)
Formación Profesional. Resolución de 5 de mayo de 2020, por la que se convocan las pruebas libres para la obtención directa del título de Graduado en ESO para personas mayores de 18 años en Cantabria.

Castilla-La Mancha

Resolución de 29/04/2020 (DOCM de 05/05/2020)
Formación Profesional. Resolución de 29/04/2020, de la Viceconsejería de Educación, por la que se convoca la realización de pruebas de acceso a ciclos formativos de FP en el año académico 2019-20.

Resolución de 30/04/2020 (DOCM de 05/05/2020)
Enseñanza obligatoria. Resolución de 30/04/2020, de la Viceconsejería de Educación, por la que se modifica la Resolución de 11/02/2020, por la que se convocan para el año 2020 las pruebas libres para la obtención del título de Graduado en ESO.

Resolución de 04/05/2020 (DOCM de 07/05/2020)
Concurso de Traslados. Resolución de 04/05/2020, de la Consejería de Educación, por la que se dispone la reanudación de los concursos de traslados de ámbito autonómico de los Cuerpos de Personal Docente no Universitario, convocados por Resoluciones de 28/10/2019 (DOCM número 218, de 05/11/2019).

Orden de 06/05/2020 (DOCM de 08/05/2020)
Centros. Educación Infantil. Orden 65/2020, de 6 de mayo, por la que se modifica la Orden de 03/02/2011, que regula el procedimiento de admisión de las escuelas infantiles dependientes de la Administración.



Defiende el periodismo educativo de calidad.
Este es nuestro compromiso, ¿te sumas?

Únete a la comunidad de lectores de Magisterio

¿Quieres formar parte? 91 519 95 15 / suscripciones@magisnet.com



@magisnet

EL CONSULTORIO

Javier Urrea



Las consultas se realizarán por escrito contestándose en nuestro periódico a través de esta página. Esto permite que puedan beneficiar a otros lectores que se encuentren con el mismo problema y la respuesta a su caso concreto sea más fácil. La sección corre a cargo de expertos en las distintas materias. En este caso de **Javier Urrea, Dr. en Psicología y Dr. en Ciencias de la Salud**. Las consultas se pueden enviar al siguiente correo electrónico: urrainfancia@javierurra.com. SERUEGA CONCISIÓN EN LAS PREGUNTAS.

Psicología y escuela

Cirunstancias adversas

Las circunstancias nos son ajenas, lo que está en nuestras manos es cómo conducirnos en ellas.

Estos malos tiempos nos propician la oportunidad de ponernos a prueba, afrontando el futuro como un grandísimo reto a construir, nos es desconocido, imprevisible, atemoriza, pero es innegable que abre una ventana de oportunidad.

Winston Churchill nos aleccionó: "Un optimista ve una oportunidad en toda calamidad, un pesimista ve una calamidad en toda oportunidad".

En este mundo de cristal, en el que reina la incertidumbre sobre el futuro, estamos viviendo un experimento natural, donde miles de millones de personas desde la percepción de riesgo y el malestar afectivo, sufrimos una prueba de estrés.

Habitamos una distopía, donde la pulsión de muerte y el instinto de supervivencia conviven. Campo para el psicoanálisis y para la autopsia forense de una sociedad del bienestar con pies de barro.

Auscultamos los anhelos de la humanidad, la soledad inquietante del individuo, la subjetividad pulsional.

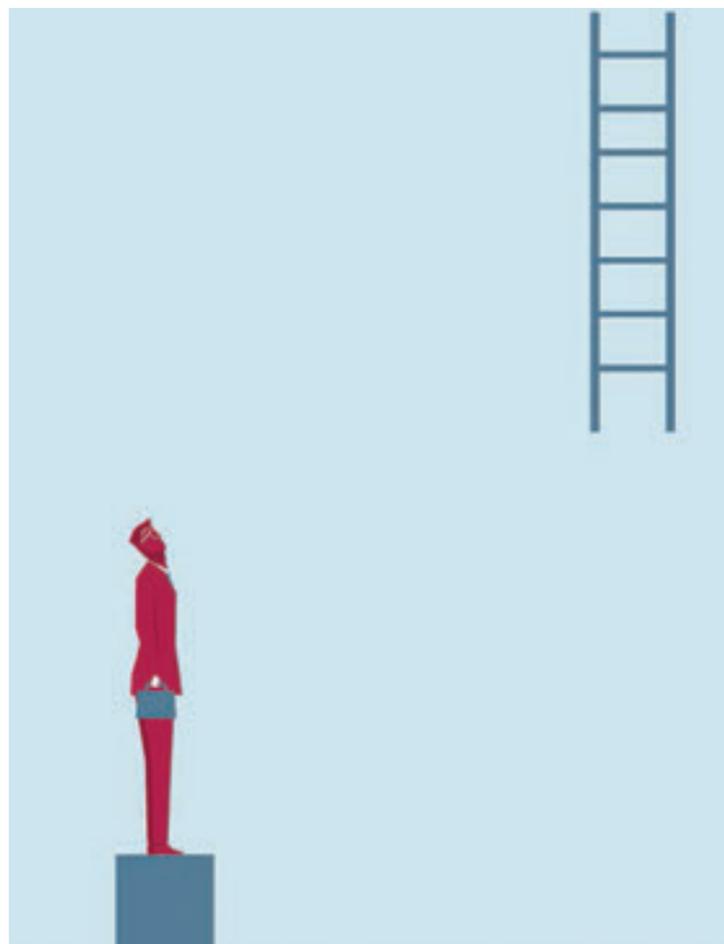
Mutación social

Desde el desapasionamiento notarial, damos fe de una mutación social que desde el surrealismo y la metapredicción augura un desastre casi apocalíptico. Una realidad convertida en espejismo que da pábulo al pensamiento mágico.

No imaginamos más que en ciencia ficción, lo que es no un futuro, sino un presente real, un presente convertido en un espejo roto en mil pedazos.

Habremos de estudiar el efecto sobre las psiques, sobre la inocencia de la humanidad. La psicohistoria analizará un futuro que no será como lo imaginamos y un pasado que recordaremos distinto a como fue.

Sí, estudiar las pulsiones defensivas, las sutilezas individuales, los comportamientos grupales. Confrontar culpabilidades por haber sufrido; confirmar si se asienta el pujante negocio de las mascotas; admirar el frenesí exploratorio de otros planetas; observar cómo se busca domesticar la



© FANDIJKI

tecnología para que proteja y supervise a las personas sin dañarlas y salvaguardando su intimidad, dignidad y libertad.

Este es momento para pensar lo impensable, para la ruptura conceptual desde el extrañamiento cognitivo. Todo va variando, pero sin cambiar radicalmente, pues el ser humano es predecible, siendo que esta previsibilidad es la que permite la existencia de la inabarcable ciencia llamada psicología.

Desde el terreno creativo podemos intentar una ruptura conceptual, pero sabiendo que desde la naturaleza humana nunca nos libraremos de nuestros miedos, en un mundo que empieza a parecerse absurdo, que nos obliga a una elegía del planeta

que ya y desde hace tiempo está en una unidad de cuidados intensivos, y que se pregunta si al final de este túnel habrá otros túneles.

Cuando atisbamos las herramientas de control social radicales cual confinamiento forzoso, distanciamiento entre personas, geolocalización, pasaportes de inmunidad... Quizás sea hora de viajar al espacio.

Hay que prepararse en lo posible, para el nuevo mundo, sabedores de que el día después será convulso, que precisaremos de reorientaciones profundas, confiemos en no caer en un vacío de poder, manteniendo en el mundo la paz social y la estabilidad política.

Veremos en el orden internacional o mayor cooperación global o por el

contrario más nacionalismo y proteccionismo, por lo pronto no se observa liderazgo mundial.

Podemos imaginar escenarios, pensar en qué sucederá, conocedores de que no lo sabemos, y es que lo que nos acontece, nadie lo previó, sabiendo que era un acontecimiento que entraba dentro del espectro de lo posible. Y es que la "caída" del muro de Berlín o los atentados contra las Torres Gemelas y el Pentágono, no nos sirven de experiencia previa, tampoco la crisis financiera de 2008.

Poseemos un gran potencial para adaptarnos a los cambios de la vida, pero no tenemos garantía de si nos decantaremos por la cooperación o la competición.

Sobrevivir desde la angustia

Hasta que se descubra una vacuna que garantice el regreso a la normalidad, sobreviviremos desde una angustia colectiva, asumiendo lo vulnerables que somos, afrontando, aceptando, buscando entender, desde una sensación de extrañeza, aprendiendo a mantener nuestra vida aun a la distancia.

Seres dolientes que comprobamos cómo la muerte es la igualadora de las clases sociales. Desde las miradas recelosas nacidas de un miedo no necesariamente patológico, asistimos a la transformación digital.

Un buen momento para mirar hacia nuestro interior, valorar el estilo de apego, ampliar el ocio hogareño, cultivar la empatía, la palabra amable, el oído atento, el acto de cuidado. Valorando el poder de una sonrisa, la ternura de una caricia.

Quizás y durante un tiempo obsesionados por las pandemias, anticipando otra tan letal como el ébola y tan transmisible como el COVID-19. Recibiendo atención médica y psicológica online, teniendo que decidir en condiciones trágicas y llenas de incertidumbres.

Un hoy que pudiera ser un laboratorio de sentimientos e ideas, empujado a un incierto mañana donde se busquen chivos expiatorios, donde la desconexión entre población y Gobiernos, se acreciente. ☹



PREGUNTA: Me gustaría que me dieran unas directrices para explicar a mis alumnos cómo afrontar las circunstancias adversas que les ha tocado vivir. Saludos
-Rober López. Castellón

¿VAS A SER LA ÚLTIMA PERSONA EN HACERLO?

EN TU DECLARACIÓN DE LA RENTA

¡MARCA LA X SOLIDARIA!

¡TIENES #1 MILLÓN DE RAZONES!

Marca la casilla "Actividades de Interés Social" en tu declaración de la renta. Porque destinas un 0,7 % de tus impuestos a proyectos sociales que contribuyen a crear una sociedad más justa e igualitaria. Porque ayudas a millones de personas. Porque no te cuesta nada. Y porque si ya marcas la de la Iglesia, marcando las dos podrás ayudar el doble. ¿A qué esperas?

CASILLA 106 ACTIVIDADES DE INTERÉS SOCIAL + IGLESIA CATÓLICA



Las TIC convierten la dificultad en oportunidad

- El seguimiento educativo se hace cuesta arriba para las familias sin recursos.
- Los niños con necesidades especiales que no pueden acceder a su sistema de apoyo de Educación habitual requieren de soluciones específicas.

ALBA LLANOS
educar@magisnet.com

“Aquel que requiere por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, una atención educativa diferente a la ordinaria por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, por altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo o por condiciones personales o de historia escolar”. Así define la legislación actual al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. La denegación de estas ayudas para muchos de los alumnos con estas necesidades es una discriminación que repercute en la economía de las familias de estos niños y les impide darles los apoyos y las atenciones educativas específicas que necesitan.

Esto se ha convertido en un problema mayor tras el cierre de centros y la obligación de continuar el apren-

dizaje de manera telemática, que ha evidenciado aún más la brecha digital y la falta de recursos.

Según Plena Inclusión España, en nuestro país hay 722.000 alumnos que necesitan Educación especial y el 8,8% del alumnado de enseñanzas no universitarias obtuvo apoyo educativo durante el curso 2018-19. El 20% de las familias con hijos con discapacidad intelectual o del desarrollo cuentan con una renta que es un 25% más baja que la media nacional y asumen el 96% del coste de los apoyos que necesitan.

Hay familias con verdaderas dificultades para continuar con el plan educativo. Sin embargo, para paliar estos problemas, multitud de entidades se han puesto manos a la obra ofreciendo diversas ayudas.

Renovando material escolar

El primer problema que pueden encontrar muchas familias es la imposibilidad de acceso a la Educación on



© ALEUTIE

line sin un dispositivo electrónico. Esto es algo que han tenido en cuenta algunas compañías tecnológicas, como Orange y Xiaomi, que han decidido dotar de dispositivos y tarjetas SIM a los alumnos con menos recursos. En concreto, Orange proporcionará conexión gratuita a internet 4G durante un año a 4.400 familias sin recursos y dotará de 1.400 tabletas. Orange también ofrece plataformas educativas digitales gratuitas: Family ON, y EducaInternet.

Por su lado, Xiaomi, unido a Ingram Micro, ha facilitado 1.000 smartphones al Ministerio de Educación y For-

mación Profesional para estudiantes de Bachillerato y Formación Profesional, tanto Media como Superior.

Además, Telefónica, Cisco e IBM han permitido enviar a las comunidades autónomas 20.000 conexiones de 40Gb por línea. También han abierto el portal Cisco Webex y ofrecen asesoramiento por parte de 600 profesionales voluntarios de IBM para todo aquel que lo necesite.

Educación individualizada

Una vez dotados del medio de comunicación por el que continuar la docencia, se plantea el problema de que

los niños reciban una Educación adecuada a sus necesidades. Los colegios de la Fundación Aprender utilizan el modelo Helix, desarrollado por el Colegio “Brotmadrid”. Helix atiende individualmente las potencialidades y necesidades de cada niño y que han adaptado a esta situación para que se pueda seguir desde casa.

Los estudiantes que siguen este modelo investigan, observan, experimentan, y expresan lo aprendido. Así desarrollan destrezas y habilidades que les preparan para la vida.

→ VIENE DE PÁGINA 29

Ahora el seguimiento de las clases lo llevan a cabo a través de videoconferencias donde los alumnos tienen dividido el tiempo de trabajo con sus profesores y tiempo de trabajo personal, aunque siempre con la certeza de que un profesor les va a poder ayudar cuando lo necesiten.

Se puede acceder a toda la información a través de la página web de la fundación.

Recursos específicos

ELEInternacional, escuela on line, ofrece las herramientas necesarias para construir un aula inclusiva donde todos los alumnos aprendan sin barreras y donde se atiende a todos por igual. Están centrados, sobre todo, en la ayuda a alumnos con Síndrome de Asperger, uno de los Trastornos del Espectro Autista (TEA). ELEInternacional explica que estos niños sufren discriminación por falta de información y herramientas adecuadas.

Por su parte, el neuropsicólogo José Ramón Gamó ha puesto en marcha el webinar *Recursos básicos para ayudar en casa a niños con dificultades de aprendizaje*, en el que ofrece herramientas específicas para ayudar en la Educación a los alumnos con problemas, como el TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad), pero se pueden aplicar a cualquier alumno que tenga otro tipo de dificultades.

Para aquellos niños que necesiten la logopedia, M^a Dolores Marqués Avilés escribe recursos de ayuda en su blog *Logopedia y Educación*. En él se puede encontrar ayuda al estudio y a la Educación para los niños que requieran de un logopeda. También se puede recurrir a la fundación Proyecto Ariadna. Recoge en su web un espacio donde ofrece información sobre la logopedia y un enlace que te dirige a una plataforma con recursos y materiales para aquellos niños que lo necesiten.

Sentirse arropados

La Plataforma DiversiAE, fruto de unas reuniones entre políticos y entidades que ayudan a personas con problemas de aprendizaje, nace para ayudar en las adversidades que las familias o educadores se encuentren a la hora de ejercer su derecho a la Educación.

Gracias a la unión de Asperger España, Feadah, Fetel, Fedis, Fundación Española de la Tartamudez y Epilepsia España, junto con políticos del ámbito parlamentario, ha sido posible la formación de DiversiAE para que las propuestas y reivindicaciones que las familias o las instituciones de niños con necesidades especiales se tengan en cuenta en la Subcomisión de Educación creada en el Congreso de los Diputados para avanzar hacia el consenso de un Pacto de Estado por la Educación.

El objetivo principal de todas estas iniciativas es remar juntos hacia una dirección positiva que favorezca a los que más lo necesitan. Las familias e instituciones necesitan sentirse más apoyadas que nunca. 



La dislexia es "la gran desconocida" entre las necesidades específicas que puede presentar un alumno. © BILLION PHOTOS

Las capacidades se pueden potenciar también en casa

El trabajo de apoyo necesario que recibían multitud de alumnos con dislexia es más complicado durante el estado de alarma.

ALBA LLANOS
educar@magisnet.com

La dislexia es "la gran desconocida" entre las necesidades específicas que puede presentar un alumno. Es compleja de detectar, fácil de confundir o ignorar y difícil de entender si no se tiene la información adecuada. Así la describe la Federación Española de Dislexia (Fedis): "La dislexia es una combinación de habilidades y dificultades que afecta al proceso de aprendizaje de una o más de las siguientes destrezas: la lectura, la ortografía y la escritura. Es una condición constante".

Organizaciones como Fedis trabajan para ayudar tanto a profesores, como a padres y alumnos en el conocimiento, reconocimiento y método de Educación para niños con dislexia.

Debido al Covid-19, Fedis se ha reunido con las consejerías de Educación de España para presentar una serie de medidas a favor del alumnado con dislexia durante el estado de alarma. El objetivo es "garantizar la igualdad de condiciones y oportunidades de todos los estudiantes de España".

Algunas de las peticiones son: la adaptación de la enseñanza en todos los niveles educativos y modalidades, el mantenimiento de las medidas de apoyo específicas y de intervención sin sobrecargar al alumno, sino aliviando sus tareas académicas, garantizar la evaluación continua, la posibilidad de retomar a la mayor brevedad los tratamientos, una aproximación presupuestaria para los

Trabajar la dislexia

● **Formando palabras.** El alumno tendrá que seleccionar las letras en el orden correspondiente hasta formar una palabra. Así trabajará vocabulario y memorizará las palabras.

● **Discriminación visual de una palabra real.** El objetivo es que el alumno consiga discriminar dentro de un grupo de palabras cuál existe realmente. Por ejemplo, ¿cuál de las siguientes palabras existen "brado", "Bravo", "brano o "cravo"?

● **Actividades con rimas.** Se trata de hallar dos palabras que rimen a través de imágenes, hacer grupos o dúos de palabras que rimen, terminar rimas propuestas con la palabra final, etc...

● **Enseñanza multisensorial.** Utilizar la vista, el oído, el movimiento y el tacto para ayudar a los niños a relacionar el lenguaje con las palabras.

● **Lectura con regleta.** Practicar la lectura tapando la mitad baja de las letras con una regleta translúcida, o en su defecto, con una regla normal. Esto agilizará la velocidad de lectura.

● **Organización de la información.** Realización de esquemas utilizando métodos de reducción de información y encasillando los temas por colores, con pictogramas... Un método que hará que la información se pueda comprender con un golpe de vista.

● **Estudio oral.** Repasar los conocimientos de forma oral y realizar exámenes orales facilita expresar los conocimientos adquiridos.

● **Todo a su tiempo.** El niño puede requerir de mayor tiempo en realizar las tareas y en expresar las ideas en un examen. La paciencia y proporcionarle tiempo extra ayudará a este alumno.

recursos que van a poder tomar el curso que viene y una estimación sobre el número de profesionales que trabajen para ayudar a los alumnos con dislexia, etc.

Ayuda tecnológica

El estado de alarma ha supuesto el distanciamiento físico en todos los ámbitos. A nivel educativo, con los centros cerrados, el modus operandi que se ha encontrado como alternativa es a través de las tecnologías.

Gracias al acuerdo entre diferentes empresas e instituciones, la Línea na-

cional de apoyo sobre la dislexia (Infodis), ofrece a las familias licencias gratuitas durante el confinamiento. Facilitan el acceso al contenido escrito que el alumno puede recibir de su centro y podrán continuar con el trabajo de reeducación en velocidad lectora o lenguas extranjeras que estaban recibiendo.

Fedis ha facilitado un número de WhatsApp las familias que quieran tener acceso a estas aplicaciones. Deberán escribir el nombre completo, una dirección de correo electrónico y la asociación a la que pertenecen, o en su defecto, la provincia de residencia. El número de teléfono es el 691018018..

Algunos recursos

Euroinnova es una página web que ofrece información sobre qué es la dislexia y sus tipos. Además, contiene cursos formativos para especializarse en el tratamiento de esta y una gran variedad de recursos on line para trabajar con los niños tanto en el aula como desde casa. Ayuda a profesores y familias a entender los rasgos de la metodología que se debe seguir en la Educación y enseñanza para facilitar y potenciar el aprendizaje de los alumnos con dislexia.

Fichas, libros interactivos, juegos, potenciadores de creatividad... son algunos de los recursos que han recogido en el blog Tiching para ayudar a los alumnos con dislexia desde casa.

Estos recursos facilitarán la continuidad del entrenamiento en cuanto a técnicas de estudio para potenciar las múltiples capacidades que puede tener un niño con dislexia y que, sin embargo, con la docencia tradicional, pueden quedar reducidas, frustradas o incomprendidas. Para ellos es importante sentir que tienen una vía educativa en la que sientan que avanzan notablemente. 



Javier Cendoya

“Las familias que accedan a la renta mínima recibirán una beca del 50% en el coste de los libros”

JAVIER CENDOYA es director general del Grupo Edelvives

El director general del Grupo Edelvives explica que la intención es conceder la beca de forma casi automática para que las familias no desembolsen el coste total de los libros.

ADRIÁN ARCOS
adrian@magisnet.com

La Fundación Edelvives ha decidido becar con el 50% del coste de los libros de texto del Grupo Edelvives a las familias que accedan a la renta mínima que el Gobierno aprobará en los próximos días. “Nos toca estar a la altura del drama social que vamos a vivir tras estos días”, asegura Javier Cendoya, director general del Grupo Edelvives, que nos da más detalles de las ayudas en esta entrevista.

Pregunta. ¿Cómo surge la idea de poner en marcha estas becas?

Respuesta. —La idea surge dentro del equipo de dirección al percibir que debemos hacer algo muy especial ante el drama social que se va a vivir tras esta crisis de forma inminente. Nos toca estar a la altura convencidos de que las empresas seremos en el futuro de una u otra forma en función de cómo nos comportamos en estos momentos. Es parte de nuestro compromiso con la sociedad. Internamente lo llamamos la ética del esfuerzo, el valor que nos ha hecho perdurar más de 130 años.

● **¿En qué consisten estas becas?**

—Aquellas familias que accedan a la prestación de la renta mínima que el Estado va a articular, recibirán por parte de la Fundación Edelvives una beca del 50% del coste de todos los libros del Grupo (Edelvives, Baula, Ibaizabal, Tambre) haciéndose extensivo a todas las etapas educativas. Y queremos que sea un sistema muy fácil para que realmente llegue al máximo posible de familias vulnerables. La intención es que la beca se conceda de forma casi automática para que las familias ni siquiera tengan que desembolsar inicialmente el coste total de los libros.

● **¿Por qué es importante que los alumnos puedan acceder a estas ayudas?**

—Es importante para asegurar que todos los alumnos y alumnas tienen acceso a los libros que precisan para su estudio. Una de las evidencias que se pueden extraer de esta crisis tiene



Javier Cendoya sitúa esta acción dentro de lo que denomina “la ética del esfuerzo”. © GRUPO EDELVIVES

que ver con la necesidad de trabajar con libros de texto en las aulas. Y no podemos dejar fuera a los que menos tienen. Más que nunca tenemos que garantizar que todos pueden acceder a este material de estudio, ya sea en papel ya sea digital, y para ello las empresas que formamos parte de la comunidad educativa tenemos que ser responsables. Ojalá el resto de editoriales se sumen también a esta iniciativa.

Desafortunadamente la crisis va a golpear a muchas familias y la preocupación debiera ser máxima por parte de todos. No podemos abandonarlos y por ello pretendemos adelantarnos en la medida de nuestras posibilidades. Edelvives cuenta con la inmensa suerte de tener detrás a una institución, los Maristas, que nos han impulsado en esta acción solidaria.

● **¿Qué más recursos ha puesto Edelvives a disposición de las familias en esta crisis?**

—A los dos días de que el Gobierno declarase el estado de alarma, decidimos poner a disposición de docentes y familias, de forma gratuita, todas nuestras plataformas digitales. Fuimos los primeros y, debo decir, que la respuesta que recibimos fue sencillamente conmovedora. Pusimos a toda la empresa a trabajar para dar el mejor servicio posible y por ello decidimos evitar cualquier tipo de ERTE. Hemos trabajado más que nunca en estos días para hacerlo posible. Y ha sido la mejor decisión que hemos tomado.

● **¿Qué retos tiene la Fundación Edelvives para el futuro próximo?**

—La Fundación Edelvives trabaja en ámbitos multidisciplinares que tienen que ver con el bienestar, los espacios, el pensamiento humanista cristiano, la solidaridad, la formación de los docentes... Es la razón de ser de todo lo que estamos proponiendo. Este año tenemos proyectos de envergadura como Fluye, una propuesta para fomentar los hábitos saludables en los niños; Inspira, nuevo proyecto de religión para los alumnos de Secundaria; Espacios con Sentido, un equipo específico para conseguir adecuar los espacios de enseñanza a las nuevas metodologías; y la Universidad de Padres, un sistema on line de capacitación para ayudar en la Educación de nuestros hijos.

Y a todo ello, suma este año esta acción imprevista orientada a facilitar el acceso a los libros a las familias que van a resultar más afectadas del drama que estamos viviendo. ●

Apoyo a los docentes

“Desde el comienzo de la crisis sanitaria, Edelvives ha querido reconocer el enorme esfuerzo que están haciendo las instituciones educativas y los docentes para adaptarse a una situación tan compleja. Por ello, estamos trabajando para facilitarles todo este proceso, y además de dar acceso gratuito a nuestras plataformas, hemos realizado múltiples webinars y conferencias de formación y apoyo. Entiendo que los datos siguientes son muy reveladores:

1. Los accesos a nuestros contenidos digitales se han incrementado en un 170% respecto a periodos previos a la crisis. Hemos pasado de 300.000 usuarios a estar por encima de los 810.000 usuarios diarios

2. Nuestras plataformas de lectura gamificada se han incremen-

tado en un 329%. Hemos pasado de 60.000 usuarios a 258.000 usuarios.

3. Edelvives ha abierto sus plataformas digitales emitiendo licencias gratuitas a más de 300.000 niños.

4. La última propuesta fue #elcolesigue.tv, una iniciativa dirigida a la formación de los docentes. Durante los primeros tres días de lanzamiento tuvimos más de 10.000 vistas en YouTube y el hashtag #elcolesigue ha llegado a ser tendencia en España. Hemos impartido casi 130 talleres y hemos llegado a más de 17.490 profesores de todo el mundo, entre ellos 7.000 españoles. Esta fue una acción conjunta con Google for Education gracias a nuestra acreditación como PD Partner de Google”.



“Queremos que sea un sistema muy fácil para que realmente llegue al máximo de familias vulnerables”

“Edelvives cuenta con la inmensa suerte de tener detrás a una institución, los Maristas”

“Hay que garantizar que todos puedan acceder a este material de estudio, y para ello las empresas tenemos que ser responsables”



Cuando las víctimas tienen la oportunidad de sincerarse con una persona ajena a su entorno, es fácil que lo hagan desde el principio. © MARY LONG

Cómo ayudar a un niño que volverá a encontrarse en el colegio con su agresor

REPORTAJE

La cuarentena ha conseguido generar cierto alivio en niños víctimas de acoso escolar. Sin embargo, las secuelas existen y el encuentro con el agresor genera nuevos episodios de estrés.

REDACCIÓN
educar@magisnet.com

Si algo bueno tiene la cuarentena es que muchos niños, niñas y adolescentes han dejado de estar expuestos a las constantes amenazas de su agresor y esto puede generarles cierto alivio. Sin embargo, este fenómeno causa indiscutibles secuelas que no son reversibles por el mero hecho de no seguir expuestos a nuevos episodios de violencia, por lo que será necesario trabajar para eliminar el problema. Porque en el momento en el que el niño o la niña estén de nuevo ex-

puestos al escenario de maltrato se desencadenarán de nuevo los efectos.

Según explica la emprendedora Ester López, víctima de bullying en su infancia y adolescencia, y creadora del programa Stop Bullying, si bien es cierto que es necesario impactar y neutralizar todos estos factores para que se reduzca el riesgo, la realidad en el escenario actual es que hay que trabajar con los que más lo necesitan, que son las víctimas. Y es que la labor con las víctimas es más complicada porque es necesario transmitirles confianza para que el problema no desemboque en situaciones más

Cómo afrontar este tipo de situaciones en la vuelta al colegio

- Para afrontar este tipo de situaciones es muy importante que los padres desarrollen la capacidad de tranquilizar y sostener a sus hijos, para que el problema no les desborde.
- Es necesario que los adultos empaticen con el niño o la niña para de esa forma comprender hasta qué punto pueden variar las emociones o los estados de ánimo de sus hijos.
- De esta manera, los adultos podrán acercarse al niño o la niña desde la comprensión para dejar que se exprese y comunique libremente.
- Se fortalece así un vínculo de confianza entre ambos que ayudará al niño o la niña a saber que puede contar con una figura que le comprende y le acompaña en este proceso, sin obviar ni restarle importancia, sin juzgar y sin estigmatizar.
- El objetivo principal del proceso debe ser en todo momento ayudarles a liberarse de la etiqueta de víctima con todo lo que esto conlleva, para que cuando vuelvan al colegio no caigan de nuevo en la misma dinámica y de nuevo sean victimizados.
- Resulta conveniente que esta confianza también se genere con una figura profesional que acompañe y guíe durante este camino. Para un niño o un adolescente que está en esta situación es imprescindible encontrar una figura externa a su entorno más cercano con la que formar un vínculo de confianza.

graves; porque si no se aborda convenientemente a la víctima, puede llegar incluso a suicidarse.

Por regla general, a los niños y adolescentes les cuesta explicar por miedo a ser juzgados, recriminados o incomprendidos la situación de acoso que están sufriendo en el colegio. Pero cuando tienen la oportunidad de sincerarse con una persona ajena a su núcleo más cercano es muy fácil que se abran desde el primer momento.

La figura externa

“Cuando comenzamos a trabajar, ya desde la primera sesión, y aunque no me conozcan de nada, sienten que pueden confiar y que pueden abrirse a mí porque realmente lo necesitan y porque experimentan cosas asombrosas. El hecho de trabajar online hace que se sientan atendidos sin abandonar su lugar seguro que es su hogar. Por un rato están en un lugar donde pueden comunicarse y experimentar mejoría con la tranquilidad de que están en sus propias habitaciones y que nada les puede pasar allí. Además, el hecho de que el profesional, como yo, haya pasado por este proceso hace que se desarrolle esta conexión entre ambos, porque conozco lo que está viviendo y es más fácil llegar al punto clave desde el que debemos trabajar para tener éxito. Si ahora no podemos cambiar el entorno porque la situación actual nos limita, hagamos que sea el propio niño, niña o adolescente el que provoque el cambio. El resultado será que cuando vuelva a la que será nuestra nueva normalidad, ese entorno cambiará porque ya no habrá una víctima para ese agresor”, explica López.

De hecho, durante todo el programa (diez sesiones) se trabaja para neutralizar las situaciones traumáticas que hayan experimentado, además de desarrollar una buena autoestima y ayudarles a crear una hoja de ruta hacia una nueva vida. La finalidad del programa es acompañar al niño o la niña para que su propio sistema sea quien localice las fichas clave y saque a la luz las herramientas con las que ya cuenta para que pueda vivir la vida que desee vivir.

Impacto emocional

Cuando vuelvan a las aulas, los alumnos que hayan sido víctimas de acoso escolar se tendrán que enfrentar de nuevo con sus agresores. En el supuesto de los casos que hayan sido leves o que no hayan durado mucho tiempo, y siempre que la resiliencia de la víctima acompañe, es posible que el prolongado tiempo lejos de sus agresores les haya permitido cerrar ese capítulo.

No obstante, en los casos en los que el acoso haya cursado más grave o se haya desarrollado durante más tiempo, se volverán a experimentar los problemas que habían estado presentes, como la ansiedad, estrés, depresión, agresividad o temor excesivo, problemas de sueño, de alimentación, déficit de atención y escasas relaciones sociales, por poner algunos ejemplos. Y es que, el hecho de no haber estado presente en el lugar donde se produce el acoso, no significa que vayan a desaparecer sus efectos ni en la víctima ni en su entorno familiar, que al fin y al cabo es donde se debe lidiar con estos efectos a diario.

En el programa Stop Bullying se trabaja para llegar al fondo de la cuestión, se localizan estas experiencias que han generado esas creencias que les limitan en su día a día y se trabajan para convertirlas en fortalezas. ☺

AGENDA



Favoritos

FORMACIÓN Aula Siena pone a disposición de los docentes una serie de píldoras formativas para ayudarles a desarrollar sus clases on line.

CARRERA SOLIDARIA Ponle Freno organiza la primera carrera solidaria en formato virtual y de manera sincronizada en toda España.

BECAS La Fundación Renta 4 pone en marcha becas para alumnos universitarios en situación vulnerable por causa de la crisis del Covid-19.

Concursos

MICRORRELATOS

#TodoVaASalirBien

La editorial San Pablo lanza un **Concurso de Microrrelatos** en Facebook y Twitter. Con el hashtag **#TodoVaASalirBienRelatos**, pueden enviarse relatos no superiores a 100 palabras. Hay tres categorías: infantil, juvenil y adulto. El plazo para participar está abierto durante el estado de alarma.

sanpablo.es

CUENTOS INFANTILES

Lectoescritura en Primaria AMEI-Waece convoca el **Concurso de Cuentos** para niños de 5 a 10 años con el objetivo de fomentar la lectoescritura en las aulas y poner esos cuentos a disposición de la comunidad educativa. El plazo para enviar los cuentos se amplía hasta el 1 de noviembre.

waece.org

DESAFÍO STEAM

Programación y robótica
Fundación Telefónica organiza el **Desafío Steam** para jóvenes entre 14 y 25 años que aporten soluciones a la situación generada por el Covid-19 a través de proyectos de programación, robótica y ciencias. El plazo está abierto hasta el 5 de junio.

stembyme.com

CONCURSO DE COMETAS

Materiales reutilizables
Los Fesser, Jordi Cruz y Acción Contra el Hambre lanzan el **Concurso Cometas Contra Monstruos**, para hacer una cometa con materiales reutilizables. El plazo de presentación finaliza el 15 de junio.

cometascontramonstruos.org

CONCILIACIÓN

Tiempo en familia
Arhoe convoca el **XI Concurso Escolar '¿Cuánto tiempo tienes para mí?'**, sobre la necesidad de compartir más tiempo con los progenitores. Plazo abierto hasta el 19 de junio.

horariosenpana.com

Premios

MEJOR HISTORIA DOCENTE

Metodologías innovadoras
Smartick convoca la tercera edición del **Premio a la Mejor Historia Docente**, en el que se reconoce a aquellos profesores que se diferencian por sus metodologías innovadoras, su forma de motivar a los alumnos y su dedicación. El mail para enviar las historias es 'info@smartickmethod.com' y el plazo finaliza el 30 de mayo.

smartick.es

ÁLBUMES ILUSTRADOS

Premio Compostela
El Ayuntamiento de Santiago de Compostela y la editorial Kalandraka convocan el **XIII Premio Internacional Compostela para Álbumes Ilustrados**. El plazo de envío de obras se amplía hasta el 15 de junio.

kalandraka.com

EQUIPO EDUCATIVO

Familia y escuela
Hasta el 30 de junio se pueden presentar las candidaturas a los premios **Equipo Educativo**, que nacen para concienciar sobre la necesidad de que familia y escuela trabajen juntos.

equipoeducativo.com

VALORES HUMANOS

Premio Infantil La Brújula
Hasta el 17 de julio está abierta la convocatoria del **Premio Infantil La Brújula de narrativa de valores 2020**, organizado por la editorial San Pablo para alumnos de Primaria.

premiolabrujula.es

BECAS UNIVERSITARIAS

Alumnos con dificultades
La Fundación Renta 4 pone en marcha becas para alumnos universitarios en situación vulnerable por causa de la crisis del Covid-19, que no puedan hacer frente a los gastos de sus estudios el próximo curso. La convocatoria está abierta hasta el 15 de septiembre.

fundacionrenta4.org

Encuentros

PÍLDORAS FORMATIVAS

Herramientas para docentes
Aula Siena pone a disposición de los docentes una serie de **píldoras formativas** que les facilitarán las herramientas necesarias para desarrollar sus clases on line. Puedes consultar todos los horarios en la web de Aula Siena.

aulasiena.com

CARRERA SOLIDARIA

Virtual y sincronizada
Ponle Freno organiza la primera carrera solidaria en formato virtual. Se podrá participar desde cualquier lugar de España de forma individual en las modalidades de 5 y 10 kilómetros a través de una app que permitirá la geolocalización y sincronización de todos sus participantes. Inscripciones abiertas hasta el 19 de junio.

compromiso.atresmedia.com

CINE ESPAÑOL

Filmoteca en casa
A partir de mañana, Filmoteca Española inicia **#EducaFilmotecaEnCasa**, una iniciativa que permitirá a alumnos y docentes disfrutar desde casa de sesiones de cine español y coloquios virtuales. Los docentes pueden solicitar su participación a través de un formulario en la web de Aulafilm.

aulafilm.com

#ELCOLESIGUE.TV

Formación del profesorado
Edelvives organiza las jornadas **#elcolesigue.tv** sobre formación docente. Las jornadas son todos los días lectivos de la semana hasta la reincorporación de los alumnos a las aulas.

elcolesigue.tv

ARTES VISUALES

eMove Festival
Hasta el 30 de junio pueden presentarse las producciones para participar en el **V Festival Escolar y Universitario de las Artes Audiovisuales**.

emovefestival.com

#ESTE VIRUS LO PARAMOS UNIDOS

DETENER EL CORONAVIRUS ES RESPONSABILIDAD DE TODOS Y TODAS. SI TE PROTEGES TÚ, PROTEGES A LOS DEMÁS.

Lo paramos si no te confías. **Lo paramos** si te mentalizas de que no va a ser fácil. **Lo paramos** cada vez que te lavas las manos. **Lo paramos** cuando te reúnes por videoconferencia. **Lo paramos** si te quedas en casa. **Lo paramos** si viajas solo cuando es imprescindible. **Lo paramos** si evitas lugares concurridos. **Lo paramos** cuando no compartes información falsa. **Lo paramos** si ayudas y haces caso a nuestros profesionales sanitarios. **Lo paramos** cuando confías en que vamos a superar esto.

WWW.MSCBS.GOB.ES



LIBROS

Una obra para educar y entretener a los niños

Dada la excepcional situación de crisis sanitaria a la que está haciendo frente la sociedad, es de vital importancia cuidar de la salud física y mental. Para los más pequeños es más difícil. Por ello, los autores Raúl Bermejo y Nacho Uve han publicado su obra *Thinks for kids*, un libro que también va dirigido a padres y pedagogos.

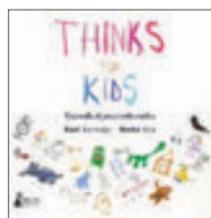
Esta lectura ofrece diversión para los más pequeños, pero también les da a los padres un método divertido con el que enseñar, con el fin de que la familia encuentre un tiempo para jugar con sus hijos y educarlos a la vez.

Para ello, se plantean 14 actividades para crear, aprender y entretenerse, realizando diferentes tipos de manualidades que permitirán a los niños utilizar y experimentar con diferentes técnicas plásticas, de manera dinámica, sencilla y clara, ya que, tal y como consideran sus auto-

res: ¿Quién dijo que aprender era aburrido?

Thinks for kids está basado en la experiencia de su autor. Esta obra se enmarca en una nueva forma de Educación, teniendo en cuenta el desarrollo de cada alumno tanto a nivel cognitivo como de personalidad.

Además, se ofrecen las herramientas necesarias a los padres para ayudar a desarrollar la autoestima, fomentar el respeto al trabajo de los demás y despertar el interés del aprendizaje de la lectoescritura y de la lógica-matemática. ☺



Thinks for kids

VV.AA.

Editorial: Kitsune Books

15,00€ / 128 págs.

¿Quién no ha deseado alguna vez ser invisible?

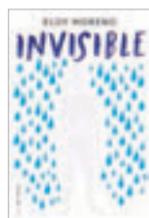
Invisible es la nueva obra del autor Eloy Moreno que, junto a las ilustraciones cedidas por el equipo de Arte en Mente, narra, a través de los ojos de un niño, una historia que podría ser la de cualquiera. Considerada como emotiva, conmovedora y diferente, plantea preguntas como: ¿Quién no ha deseado alguna vez ser invisible? o ¿quién no ha deseado alguna vez dejar de serlo?

Una historia personal contada en primera persona en la que el autor toma la voz de un niño que confiesa que el problema es que nunca ha llegado a controlar bien ese poder. "A veces, cuando más ganas tenía de ser invisible, era cuando más gente me veía, y en cambio, cuando deseaba que todos me vieran, era cuando a mi cuerpo le daba por desaparecer".

En el caso de *Invisible*, y como pasa con otras muchas lecturas, es importante que la sinopsis no desvele demasiado sobre la historia que el lector tiene en su poder. Así, se formulan unos sencillos interrogantes para invitar al lector a que vaya descubriendo a los personajes y al argumento sin apenas

tener conocimiento sobre qué vamos a encontrar exactamente en las páginas del libro.

Respecto a su autor, su gran pasión por la escritura le llevó a lanzarse a la aventura de autopublicar su primera novela, *El bolígrafo de gel verde*. En su segunda obra, *Lo que encontré bajo el sofá* (2013), Eloy Moreno conectó, otra vez, con decenas de miles de lectores. Su tercera novela, *El Regalo*, también recibió un gran seguimiento. Ahora, con *Invisible*, Eloy Moreno ha logrado, de nuevo, un excelente reconocimiento. ☺



Invisible

Eloy Moreno

Editorial: Nube de tinta

15,95€ / 304 págs.



por Dolores Sánchez

NOVEDADES

Profesional

Cómo implicar a los estudiantes en el aprendizaje

Jon Tait

Editorial: Narcea

15,00€ / 136 págs.

La era de la disrupción digital

Javier Andrés y Rafael Doménech

Editorial: Deusto

18,95€ / 312 págs.

Rabietas

Miriam Tirado

Editorial: Urano

18,00€ / 384 págs.

Juvenil

Más allá del invierno

Kiran Millwood Hargrave

Editorial: Ático de los Libros

14,90€ / 240 págs.

El ADN, una entrevista imposible

Marco Capocasa y Giovanni Destro Bisol

Editorial: Encuentro

18,00€ / 170 págs.

Hasta nunca, Peter Pan

Nando López

Editorial: Espasa

19,90€ / 416 págs.

Infantil

¿Cómo mola cuidar el planeta!

Carme Dolz

Editorial: Edebé

9,95€ / 32 págs.

El cacasaurio que se zampó a la princesa

Tom Fletcher y Dougie Poynter

Editorial: Principal

13,90€ / 32 págs.

La mudanza de Bruce

Ryan T. Higgins

Editorial: Anaya

15,00€ / 48 págs.

INTERNET

El reinado de Felipe II



El 7 de octubre de 1571 tuvo lugar el combate naval de la batalla de Lepanto. © RENÁTA SEDMÁKOVÁ

Felipe II, conocido como el "Rey Prudente", fue el hijo primogénito de Carlos V e Isabel de Portugal, el cual llegó a ser el monarca más poderoso de la época.

DOLORES SÁNCHEZ
educar@magisnet.com

Hijo primogénito de Carlos I de España y V de Alemania e Isabel de Portugal, Felipe II, apodado "El prudente", nació en Valladolid el 21 de mayo de 1527. Felipe II perteneció a la dinastía de los Austrias y, desde su infancia, se le preparó para reinar.

En el 1554, tuvo lugar la boda entre Felipe II y María Tudor, lo que le convirtió en rey consorte de Inglaterra. Finalmente, el fatigado emperador resolvió abdicar en favor de Felipe II, que entre 1555 y 1556, recibió las coronas de los Países Bajos, Sicilia, Castilla y Aragón, a excepción del Sacro Imperio Germánico, cuya corona cedió a Fernando I de Habsburgo, siendo así el monarca más poderoso de la época.

Felipe II asumió como deber insoslayable la defensa de la fe católica, y combatió tanto la propagación de la Reforma protestante en Europa como los avances del Imperio Otomano en el Mediterráneo. Así, Felipe II hizo de nuevo frente a los turcos, a los que derrotó

en la batalla de Lepanto (1571), y extendió hasta dimensiones nunca vistas los dominios del Imperio español con la incorporación de Portugal y de sus colonias africanas y asiáticas.

No obstante, su reinado topó con la expansión del protestantismo y la oposición de las potencias rivales: las campañas militares para frenar las revueltas protestantes de los Países Bajos desangraron la hacienda española y, en el 1588, la derrota de la Armada Invencible en el mar del Norte contra el enemigo británico, así como por los numerosos naufragios, iniciaron la decadencia del poderío español en Europa.

Tal declive coincidió con la vejez y enfermedad de Felipe II, cada vez más retirado en el palacio-monasterio de El Escorial, construido bajo su impulso entre 1563 y 1584. Al morir el 13 de septiembre de 1598, le sucedió Felipe III, hijo de su cuarto matrimonio con Ana de Austria.

A pesar de esto, su vasto reinado se extendió por Castilla, Cataluña, Aragón, Navarra, Valencia, el Rosellón, el Franco-Condado, Sicilia, Cerdeña, Milán, Nápoles, los Países Bajos, Orán, Túnez, Portugal además de su imperio afroasiático, americano y Filipinas.

RTVE

La primera opción que se presenta para aprender de manera didáctica sobre esta relevante figura de la historia de España, es el programa *Memorias de España* del canal de te-

levisión La 2 del grupo Televisión Española, el cual realiza un repaso a la historia de Felipe II, el "Rey Prudente", en su documental *La España de Felipe II: un Imperio sin emperador*.

En este vídeo de casi 53 minutos, el programa revisa lo más importante de su reinado: sus matrimonios, la muerte del príncipe Don Carlos, Lepanto y Don Juan de Austria, la muerte de Escobedo por Antonio Pérez, etc.

Dialnet

En el portal de difusión de la producción científica hispana Dialnet, se pueden encontrar multitud de artículos relacionados con el tema. Tan solo es necesario realizar una búsqueda con *Felipe II*. Desde *El mundo de Felipe II: La Europa de Felipe II*, hasta *Portugal y Felipe II* o *Las mujeres de Felipe II*, entre otros.

Lectura

La última propuesta es la obra *Felipe II: la biografía definitiva* del autor Geoffrey Parker, en la cual se recopila toda la documentación que ha estado recopilando Parker desde los años 70 del siglo XX y, sobre todo, la que salió a la luz en 1998 con motivo del IV centenario de la muerte del rey con el fin de pintar un retrato exacto. ☺

RTVE

[La España de Felipe II \(...\)](#)

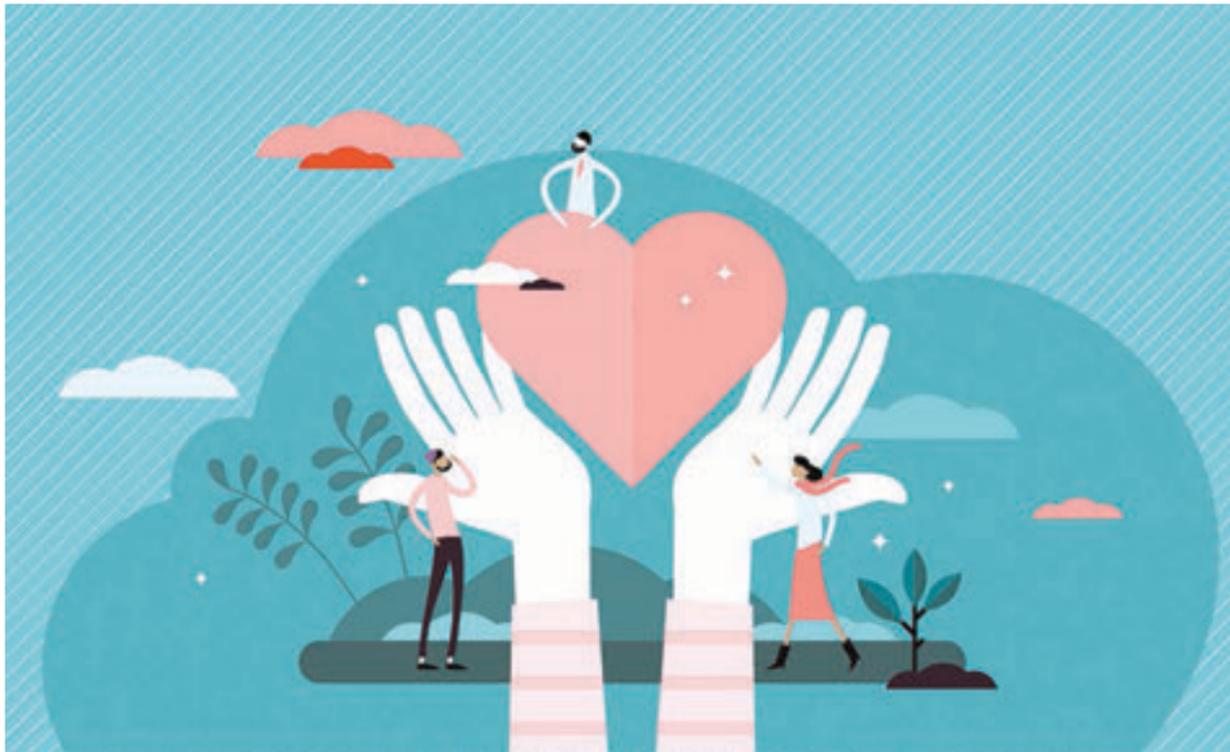
Dialnet

[Felipe II](#)

Lectura

[Felipe II: la biografía definitiva](#)

PERO NO MENOS IMPORTANTE



La pedagogía de los cuidados propone un modelo coeducativo que priorice las acciones que mantienen la vida. © VECTORMINE

Un juego para enseñar que los cuidados son tarea de todos

La ONGD InteRed lanza 'Cuidar es otra historia', un juego que busca concienciar a la sociedad sobre la importancia de que los cuidados son una tarea colectiva.

REDACCIÓN
educar@magisnet.com

Peter Pan llevó a Wendy al país de Nunca Jamás para que se hiciera cargo de la casa y los cuidados de los niños perdidos, mientras el personaje volador se divertía en la isla. Si Peter Pan hubiera tenido que acatar las medidas de confinamiento impuestas en esta crisis del Covid-19, es probable que su mirada sobre el valor de los cuidados y su implicación en las tareas del hogar habría cambiado.

Esta reflexión es una de las muchas que se extraen en el nuevo recurso que la ONGD InteRed ha lanzado y que está especialmente pensado para las comunidades educativas.

Se llama *Cuidar es otra historia* y consiste en un juego de cartas que busca fortalecer en niños, niñas y jóvenes a partir de 3 años la conciencia personal y ciudadana sobre los cuidados como eje central de nuestras vidas y sociedades.

“Si algo debiéramos sacar en claro con el impacto del Covid-19 es el valor de cuidar y ser cuidados en todas las etapas del ciclo vital. Las acciones que mantienen la vida no pueden dejarse ni abandonarse”, demanda Teresa Pineda, coordinadora de *Cuidar es otra historia* en InteRed Andalucía. “Hasta ahora se han infravalorado los cuidados porque siempre había alguien que los asumía, bajo presión social y cultural y sin remuneración: las mujeres”, subraya.

Situación en el mundo
Según ONU Mujeres, “en todo el mundo, las mujeres representan el 70% de quienes trabajan en los sectores sanitarios y sociales, y hacen el triple del trabajo de cuidados no remunerado en comparación con los hombres”. En España, el Instituto Nacional de Estadística contabiliza en 580.000 las personas trabajadoras del hogar,

la mayoría mujeres, de las que un tercio no se encuentra dada de alta en la Seguridad Social.

InteRed apuesta por un modelo de desarrollo cuya meta sea lograr que todas las personas asuman que los cuidados son una tarea colectiva. Para ello, considera imprescindible que “los gobiernos reconozcan los cuidados como pilar fundamental del estado de bienestar y, por tanto, desarrollen e implementen políticas que pongan la vida en el centro”.

El juego

Cuidar es otra historia está compuesto por 30 cartas, una guía didáctica y un anexo que vincula cada carta con un cuento. El juego ha sido ideado para el aula y la actualidad de los temas que afectan a niños y jóvenes lo convierte en una herramienta clave para abordar realidades como el duelo, la desigualdad, las dificultades de conciliación de la vida laboral y personal o la amistad. Dada la actual situación de pandemia, InteRed está trabajando en una versión del juego apta para familias y grupos.

Profesorado de cuatro centros educativos y las ONGD Mujeres en Zona de Conflicto y Asociación Andaluza por la Solidaridad y la Paz han participado en el desarrollo del juego, y se ha probado su validez con más de 240 estudiantes. La Junta de Andalucía, a través de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo, ha cofinanciado este juego.



de las personas que trabajan en sectores sanitarios y sociales son mujeres.

Este recurso no se remite a un juego de reglas, sino que es una apuesta por el juego como experiencia lúdica, formalizada y guiada, con un sentido también creativo y pedagógico. Según InteRed, “propuestas de juego expresivo, narrativo, teatral, que ponen en marcha las habilidades que consideramos valiosas para desarrollar cualidades de cuidado y que nos permiten trascender los límites de lo conocido y probar experiencias personales de empatía, de comprensión, de diálogo y de autoconocimiento”.

La pedagogía de los cuidados propone un modelo coeducativo en el que las acciones que mantienen la vida sean prioritarias, y, por tanto, la vida y su sostenibilidad están en el centro de todos los contenidos y las acciones educativas.

Cualquier centro educativo, organización o persona que quiera disponer del juego completo, puede descargarlo e imprimirlo de forma gratuita desde la web de InteRed: intered.org/es/recursos/cuidar-es-otra-historia.

GENTE

Albertine
Premio Hans
Christian
Andersen



La ilustradora suiza Albertine, creadora junto a Germano Zullo de la serie de álbumes protagonizados por la Vaca Marta, ha sido galardonada con el Premio Hans Christian Andersen, máximo galardón de la Literatura Infantil y Juvenil. El jurado ha destacado que Albertine crea “libros con múltiples niveles de interpretación, con dibujos hechos con infinita precisión que son vivos y llenos de humor”. Este galardón internacional es concedido

desde 1956 cada dos años por la International Board on Books for Young People (IBBY) y es entregado por la reina de Dinamarca.

Albertine ilustra también para la prensa y enseña serigrafía en la Escuela Superior de Artes Visuales de su ciudad natal, Ginebra. Fue la primera artista suiza en obtener el prestigioso premio Pomme d'Or de Bratislava. Asimismo, ha participado en numerosas exposiciones en Suiza y en el extranjero.

Ricardo
Rivero
Rector de la
Universidad de
Salamanca



El rector de la Universidad de Salamanca (USAL), Ricardo Rivero, ha anunciado que aportará el 10% de su sueldo durante los próximos meses a un fondo de inminente creación para ayudar a estudiantes con necesidades económicas.

Durante la próxima semana, los estudiantes podrán solicitar la devolución de su matrícula por causas excepcionales vinculadas al Covid-19, y otras ayudas dotadas con recursos de las claves de gasto de los vicerrectorados y del rectorado.

Carlos Pérez
Vidarte
Director general
del Epesec

Carlos Pérez Vidarte ha sido nombrado director general del Ente Público Extremeño de Servicios Educativos Complementarios (Epesec), dependiente de la Administración regional. Pérez Vidarte es funcionario de la Junta de Extremadura y ha sido alcalde de Valdesalor (Cáceres) por el PSOE.

Milagros
Tolón
Alcaldesa de
Toledo

La alcaldesa de Toledo, Milagros Tolón, ha dado a conocer que el IES “Princesa Galiana” de esta ciudad ha ganado el premio del certamen *Aula Patrimonio* por su proyecto *Nos comunicamos con el patrimonio*. Este premio está dirigido a los centros educativos de las 15 ciudades españolas Patrimonio de la Humanidad.

Alumnos el Programa de Altas Capacidades. Becas Max Mazin

30 estudiantes del Programa de Altas Capacidades de la Comunidad de Madrid (PEAC) han recibido los Premios Max Mazin, unas becas de 2.000 euros de la fundación homónima destinadas a ayudar a los alumnos a afrontar sus estudios universitarios de Grado y Postgrado.

Este año, debido a la situación excepcional provocada por la pandemia, la

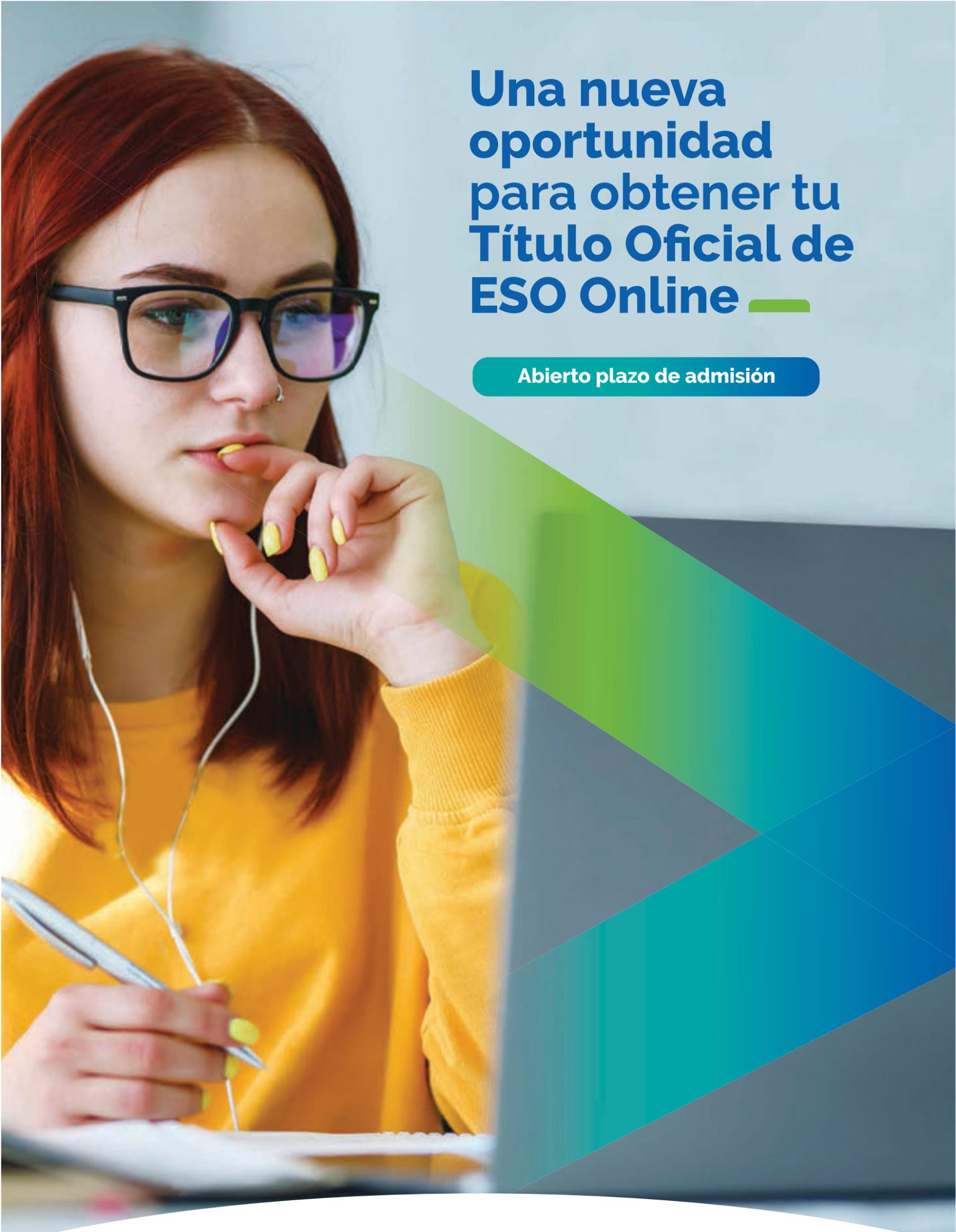
cuantía de dichas becas se ha multiplicado hasta los 60.000 euros, que se repartirán entre los 30 alumnos seleccionados, diez más que en ediciones anteriores.

Además, esta Fundación ha donado a la Comunidad de Madrid 900.000 euros para apoyar a todos aquellos que están sufriendo las consecuencias de la pandemia.



“Si algo deberíamos aprender de esta crisis es el valor de cuidar y ser cuidados en todas las etapas de la vida”

TERESA PINEDA
Coordinadora de 'Cuidar es otra historia' en InteRed Andalucía



Una nueva oportunidad para obtener tu Título Oficial de ESO Online

Abierto plazo de admisión

inav Centro Oficial de
Educación Secundaria
Online

www.inav.es // 697 592 528

Centro oficial autorizado por la Consejería de Educación de
la Comunidad de Madrid. Orden 2353/2016 de 19 de julio

